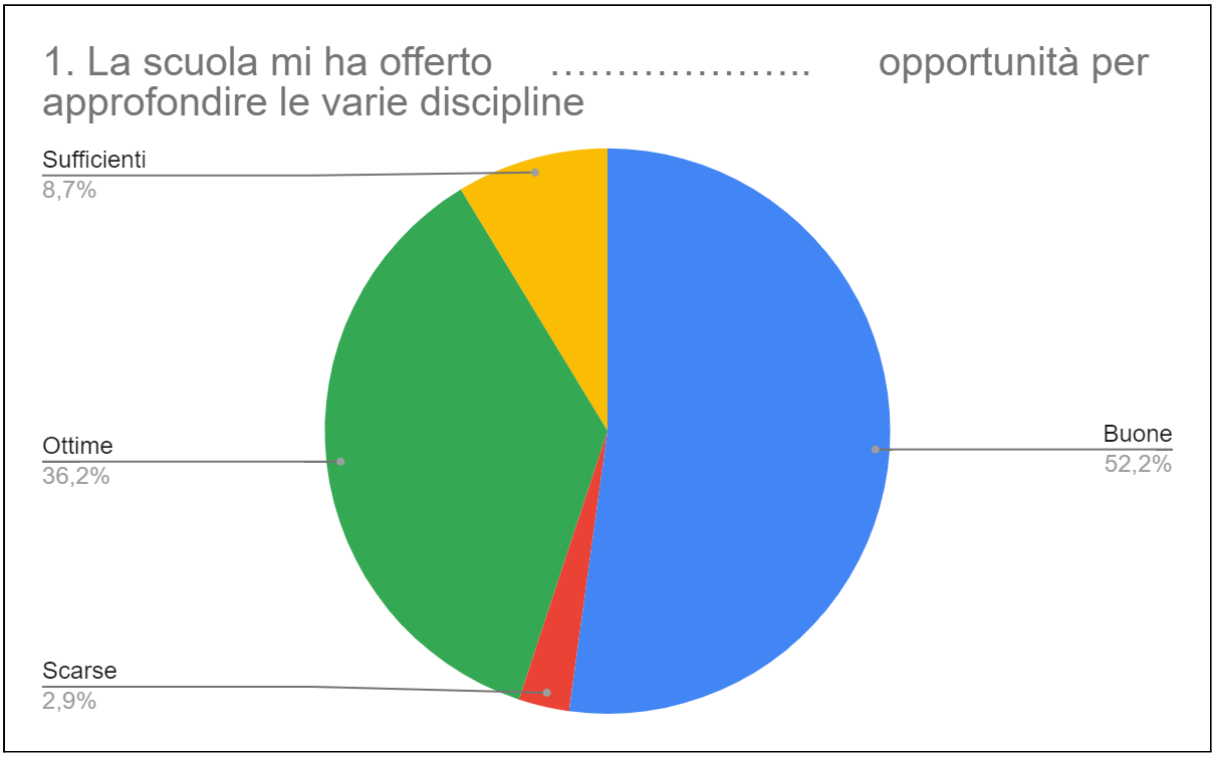
REPORT QUESTIONARIO ALUNNI

A.S. 2020/21

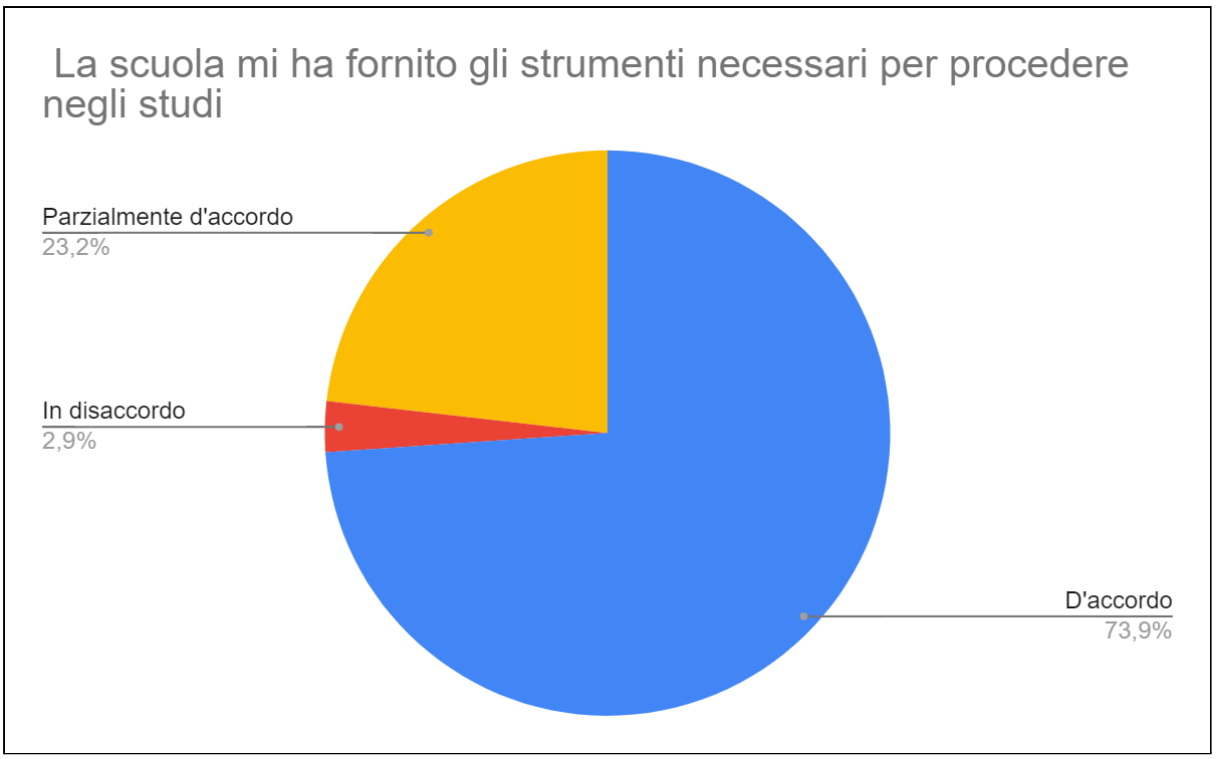
ANALISI DATI D'ISTITUTO E PER PLESSO

L'analisi che segue riguarda i dati dell'istituto sempre espressi in percentuale (relativi alla totalità degli studenti che hanno compilato i questionari). I dati non vengono analizzati in base al plesso in quanto hanno risposto al questionario solo alunni appartenenti al plesso di scuola secondaria di Campegine.

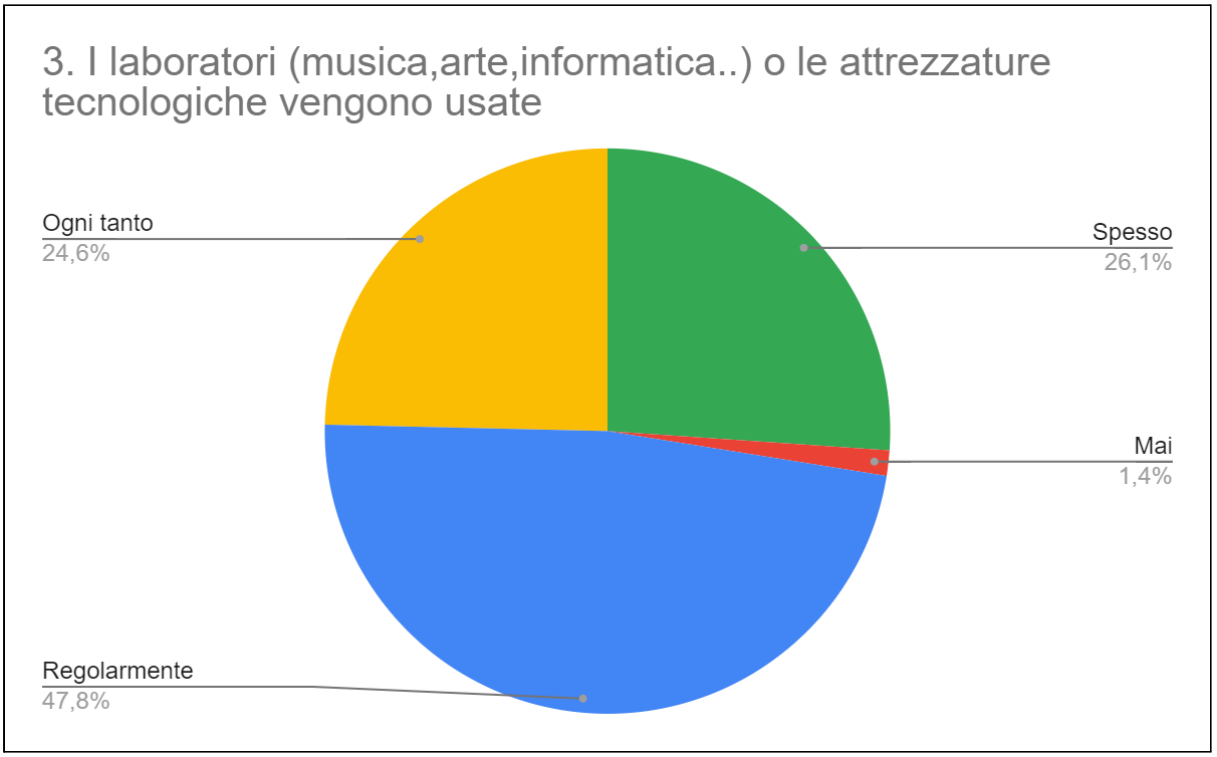
Hanno compilato il questionario di percezione 69 studenti, tutti appartenenti al plesso di scuola secondaria di Campegine: rispetto all'anno precedente la partecipazione è aumentata nel plesso di Campegine e azzerata nel plesso di Gattatico:



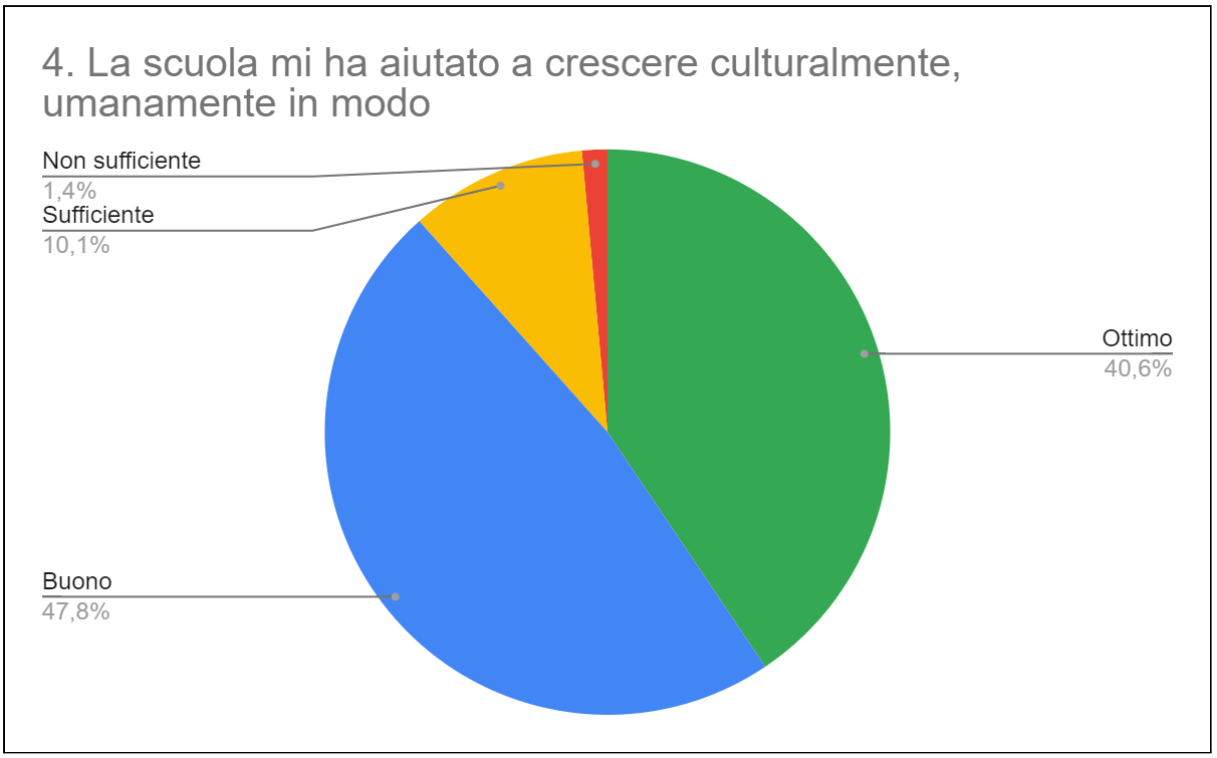
Poco numerosi i giudizi negativi, la maggior parte degli studenti giudica buone (52%) le opportunità di approfondimento attivate dall'istituto. Un terzo degli alunni definisce ottime tali opportunità (36%). Il 9% le giudica sufficienti.



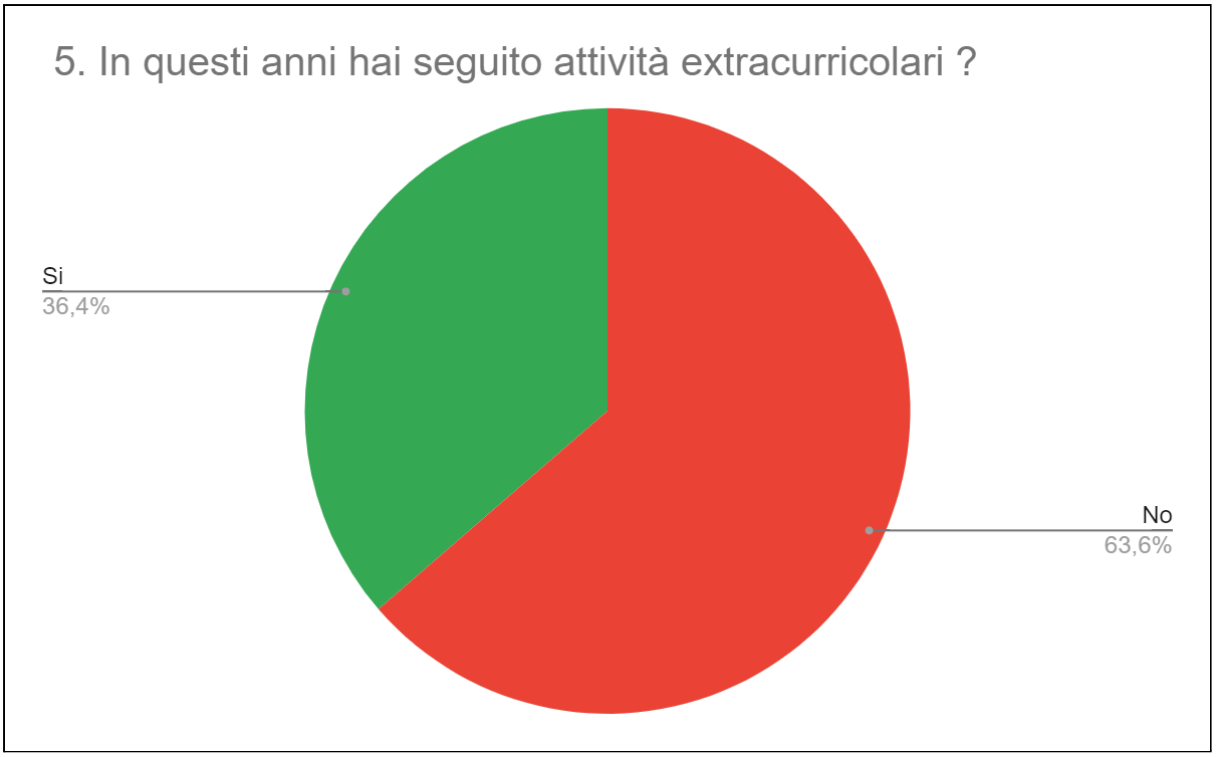
Quasi i tre quarti degli studenti (73%) dichiarano che la scuola ha loro fornito gli strumenti necessari per procedere nel proprio percorso formativo. I restanti alunni (23 %) sono solo parzialmente d'accordo con tale affermazione, mentre si dichiara in disaccordo il 3% degli studenti.



In generale i ragazzi percepiscono i laboratori come un ambiente didattico presente nella scuola e utilizzato abbastanza regolarmente (48%) e più del 26% ritiene vengano utilizzati spesso;il 24% dichiara che essi vengono utilizzati solo ogni tanto e l'1% dichiara che non vengono mai utilizzati.

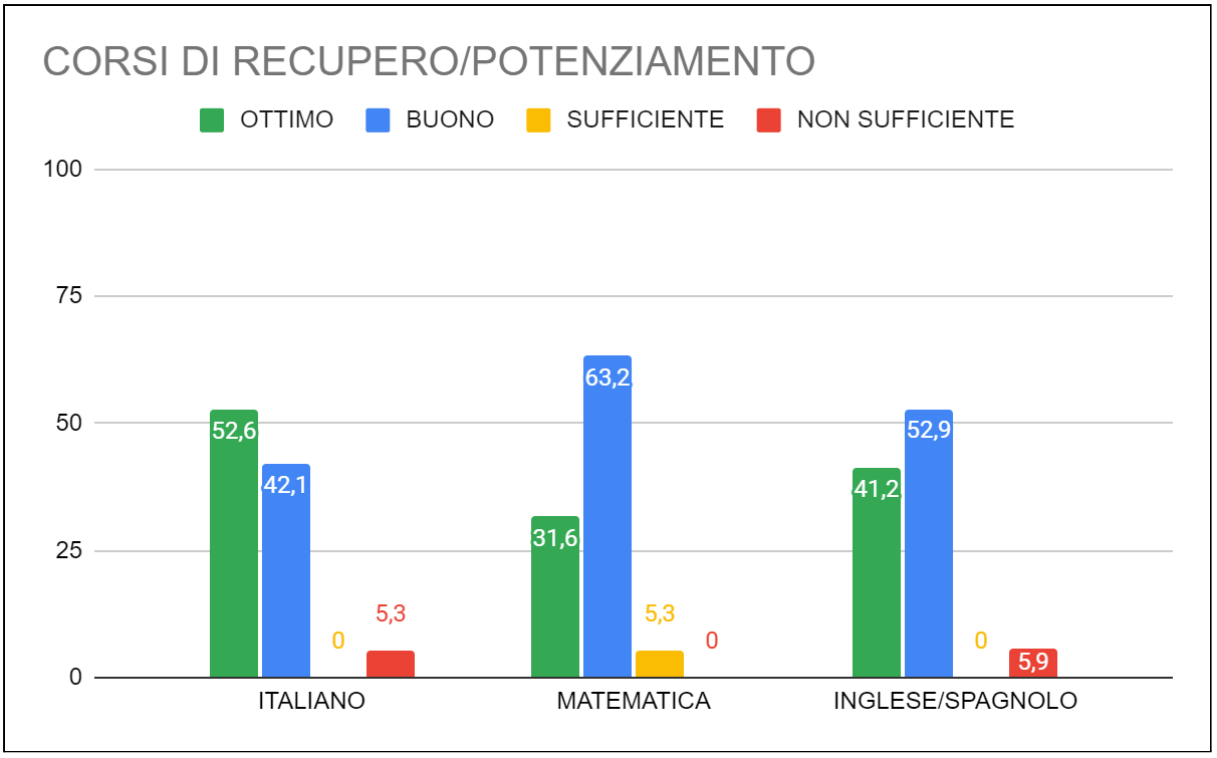


Gli alunni hanno giudicato mediamente buone (48%) le opportunità di crescita offerte dalla scuola nel loro percorso scolastico e il 40% considera ottimo il proprio percorso. Non ci sono significative lamentele che riguardano questo aspetto della vita scolastica: il 10% lo considera sufficiente e l'1% lo considera insufficiente.

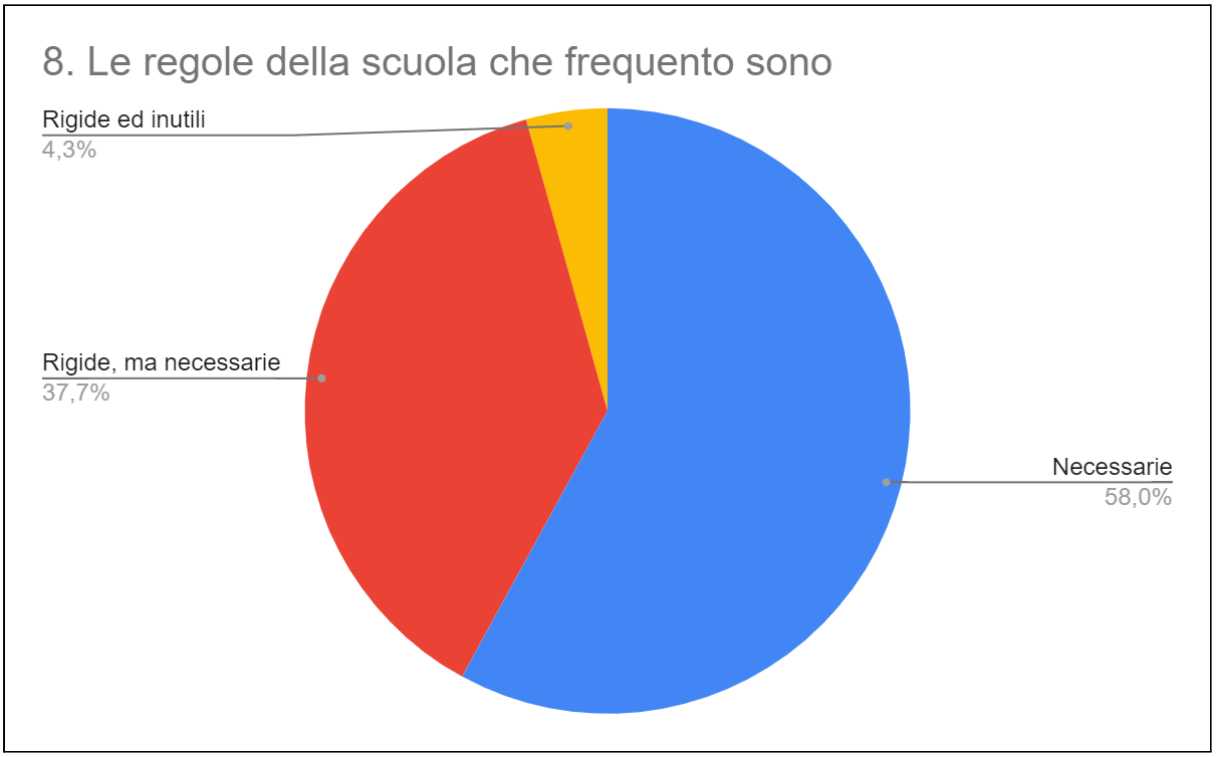


La maggior parte degli studenti (63%) ha seguito attività extracurricolari, il 36% no.

I dati che seguono non fanno riferimento alla totalità degli studenti che hanno compilato il questionario ma si riferiscono ai soli studenti che hanno partecipato ad attività extracurricolari. Nell'anno scolastico 2020-21 le attività extracurricolari svolte sono state i corsi di recupero/potenziamento.



I corsi di recupero/potenziamento vengono generalmente considerati buoni o ottimi.



Dalle risposte emerge un sostanziale riconoscimento dell'utilità dei regolamenti scolastici (58%) anche se il 38% degli alunni considera le regole rigide benché necessarie.

SUGGERIMENTI DEGLI STUDENTI (in testo libero)

Più spazi per svolgere attività di gruppo
Un laboratorio di informatica
per me c'è già tutto il necessario
Sport - regole rispettate da tutti
Sicuramente più sport, e più cose tecnologiche.
Un docente psicologo almeno una volta a settimana
Collaborazione tra tutti
Gli armadietti
Gli armadietti
Un'aula per tecnologia
Lezioni sull'attualità, su quello che succede in Italia e nel mondo; più argomenti per l'educazione civica oltre ai soliti.
ci fossero computer per ogni studente
un laboratorio di tecnologia
Ci fosse più rispetto tra compagni e verso gli insegnanti.
Nulla a me piace così
Più laboratori e attività extrascolastiche in ogni materia
più materiale e strumentazione digitale
Più laboratori
Più Laboratori
Materiale tecnologico(computer o tablet) per evitare di avere lo zaino appesantito e corsi o attività extrascolastiche.
Un corso di informatica
La possibilità di stare a contatto con la tecnologia e la natura
L’aula di informatica
maggiore manutenzione
Macchinetta per bevande
Più ore dedicate alla cultura generale
Ci fossero meno compiti
Gli armadietti
Più tempo per L intervallo
un armadietto per ogni studente.

un armadietto per ogni studente
Più informatica
computer per fare laboratori di informatica
La disponibilità di computer per informatica
Mi piacerebbe che nella scuola venga effettuata una corretta gestione dei rifiuti, con gli appositi contenitori della raccolta differenziata.
un computer più veloce
Collaborazione
Inserire internet per studiare
Mi piacerebbe che ci fosse un aula informatica.
la tecnologia (pc tablet per studiare)
L'aula di informatica utilizzabile più spesso
lezioni sull'attualità, sensibilizzazione su argomenti che possono toccare gli adolescenti/pre-adolescenti (bullismo, razzismo, omofobia, etc.)