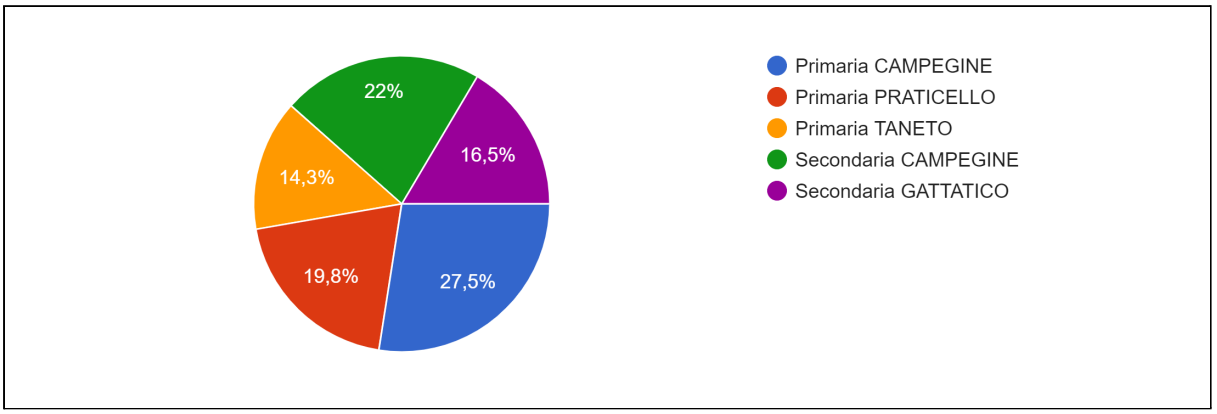
SINTESI REPORT QUESTIONARIO DOCENTI A.S. 2020/21

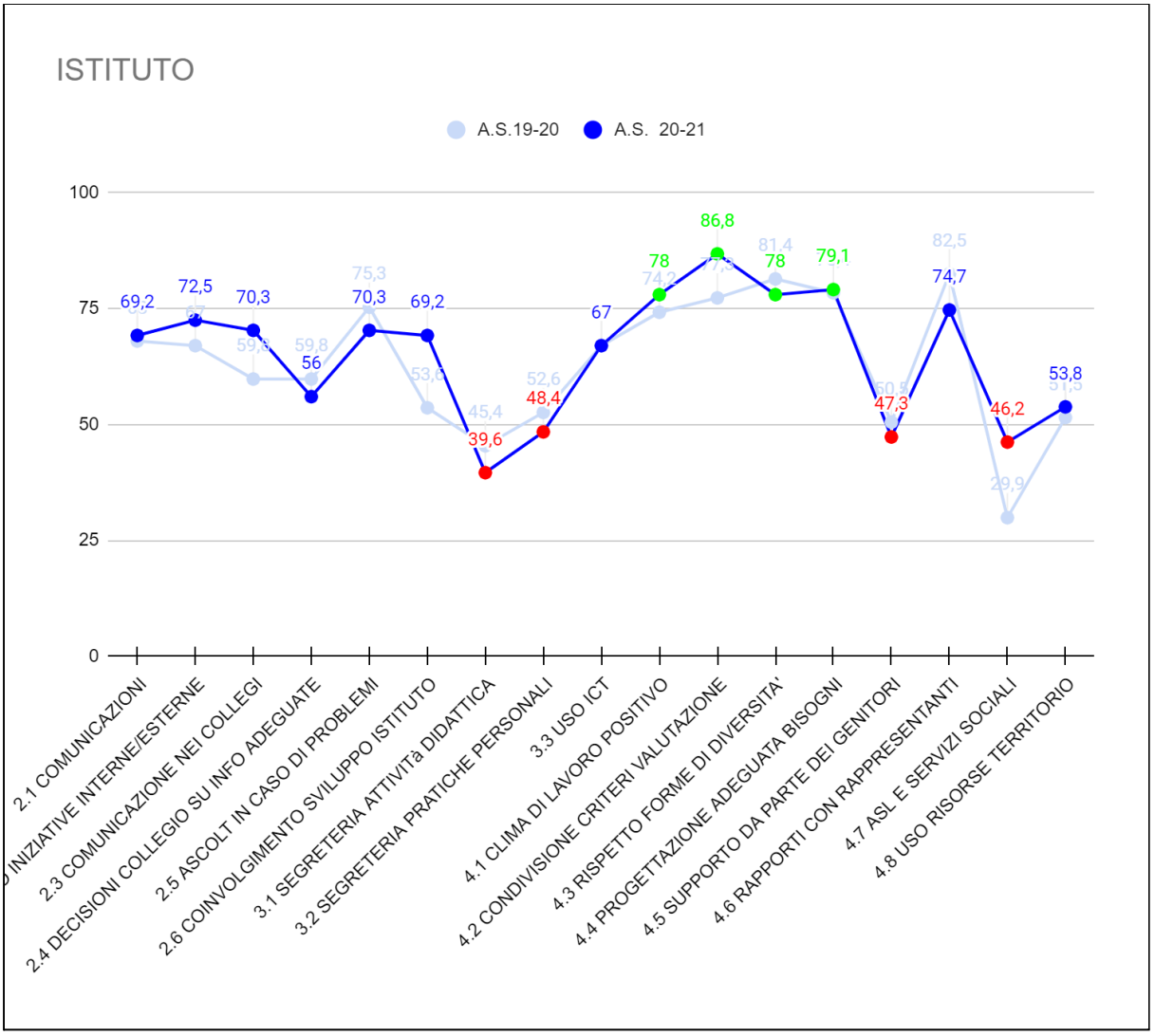
ISTITUTO

Hanno compilato il questionario di percezione 91 docenti dell'Istituto di cui il 60% a tempo indeterminato e il 40% a tempo determinato, suddivisi per plesso come dal seguente grafico e riepilogati numericamente nella tabella:



PLESSO	NUMERO DOCENTI
Primaria Campegine	25
Primaria Praticello	18
Primaria Taneto	13
Secondaria Campegine	20
Secondaria Gattatico	15

La partecipazione al questionario di percezione risulta dunque in linea rispetto al precedente anno scolastico.
L'analisi condotta a livello d'Istituto e di plesso ha lo scopo di evidenziare gli ambiti che possiamo considerare dei punti di forza e quelli in cui invece si può migliorare.
Gli aspetti che ottengono punteggi di soddisfazione piena maggiori al 75% vengono considerati punti di forza del nostro Istituto, quelli con valori compresi tra 75% e 50% aspetti non critici ma comunque da migliorare e quelli con valori inferiori al 50% punti di criticità dell'Istituto.

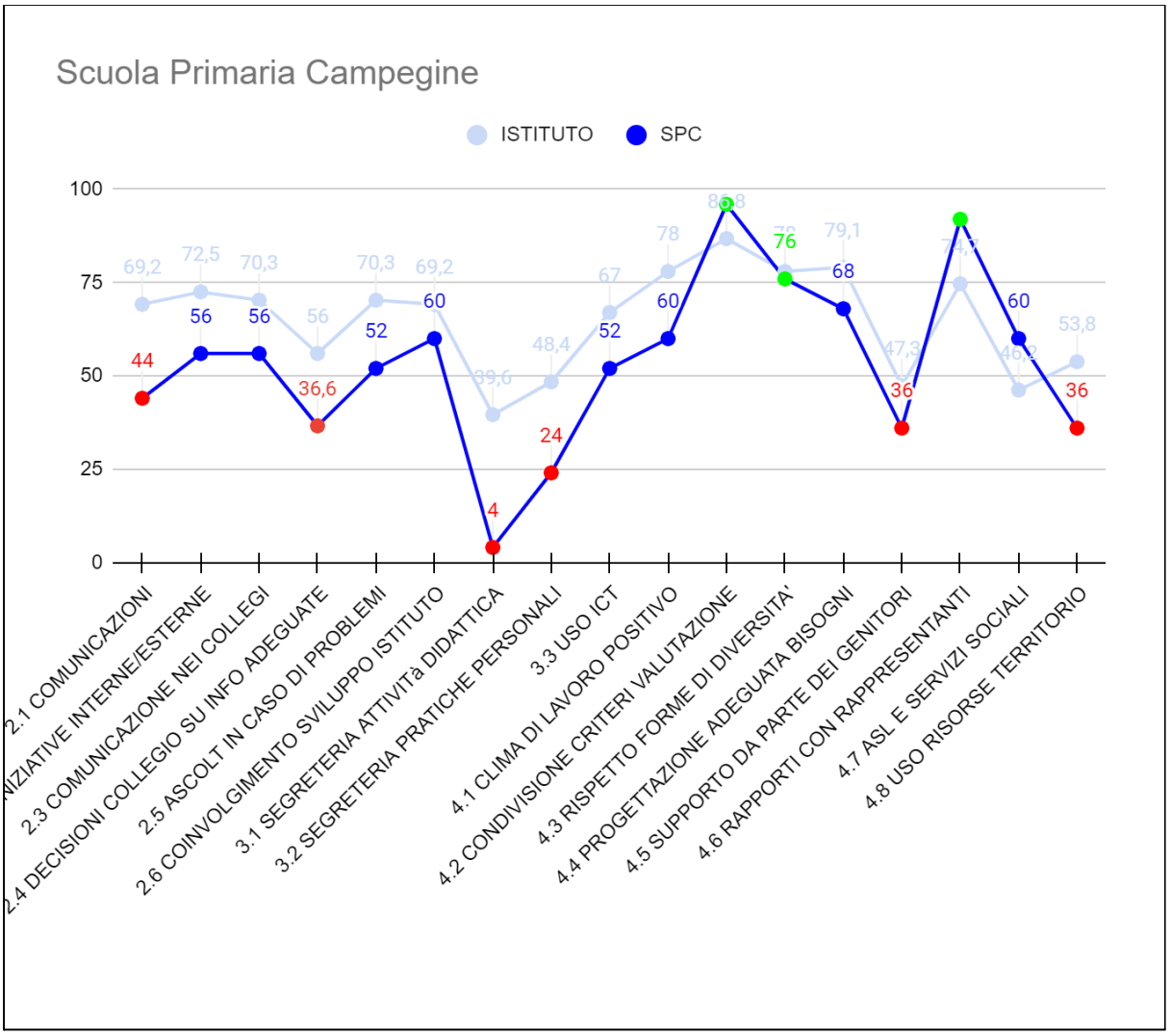


A livello di istituto emergono come migliorabili la maggior parte degli aspetti oggetto del questionario, alcuni punti di forza che riguardano principalmente la didattica e i rapporti con i rappresentanti dei genitori (cioè quegli aspetti dove la dimensione dell'agire individuale del docente è più forte) e un paio di criticità riferite alla segreteria e i rapporti con ASL e Servizi Sociali e al supporto dei genitori. Per quanto riguarda gli aspetti in cui si può migliorare, quelli riferiti alle comunicazioni, alle decisioni del collegio e alle informazioni sulle quali tali decisioni si basano raccolgono molti suggerimenti specifici nei commenti a testo libero (riportati integralmente in fondo al documento).

Dati dunque sostanzialmente positivi che variano tra l'86 e il 39%. Analizzando però i dati in relazione al plesso si rileva che, nella maggior parte delle domande, non c'è uniformità nelle risposte e dunque un aspetto con un punteggio migliorabile a livello d'istituto può essere per alcuni plessi un punto di forza e per altri un punto di criticità.

Confrontando i dati con quelli dell'anno precedente il grafico mostra un andamento in generale molto simile.

SCUOLA PRIMARIA CAMPEGINE



Nel plesso di primaria Campegine le percentuali di risposte positive sono in media inferiori a quelle dell'istituto ed emergono numerosi aspetti migliorabili e alcune criticità (che riguardano gli aspetti più collegiali e collettivi del lavoro del docente, oltre che la segreteria) e un paio di punti di forza (che riguardano maggiormente l'agire individuale del docente e sono più svincolati rispetto ad altri dalle dinamiche collettive). Nel dettaglio emergono come punti di forza del plesso:

- la gestione delle varie forme di diversità e stili di apprendimento in classe;
- la condivisione dei criteri di valutazione (aspetto probabilmente influenzato dalle recenti novità normative in materia)
- i rapporti con i rappresentanti dei genitori.

Sono aspetti fortemente migliorabili (sempre inferiori o pari al 55%):

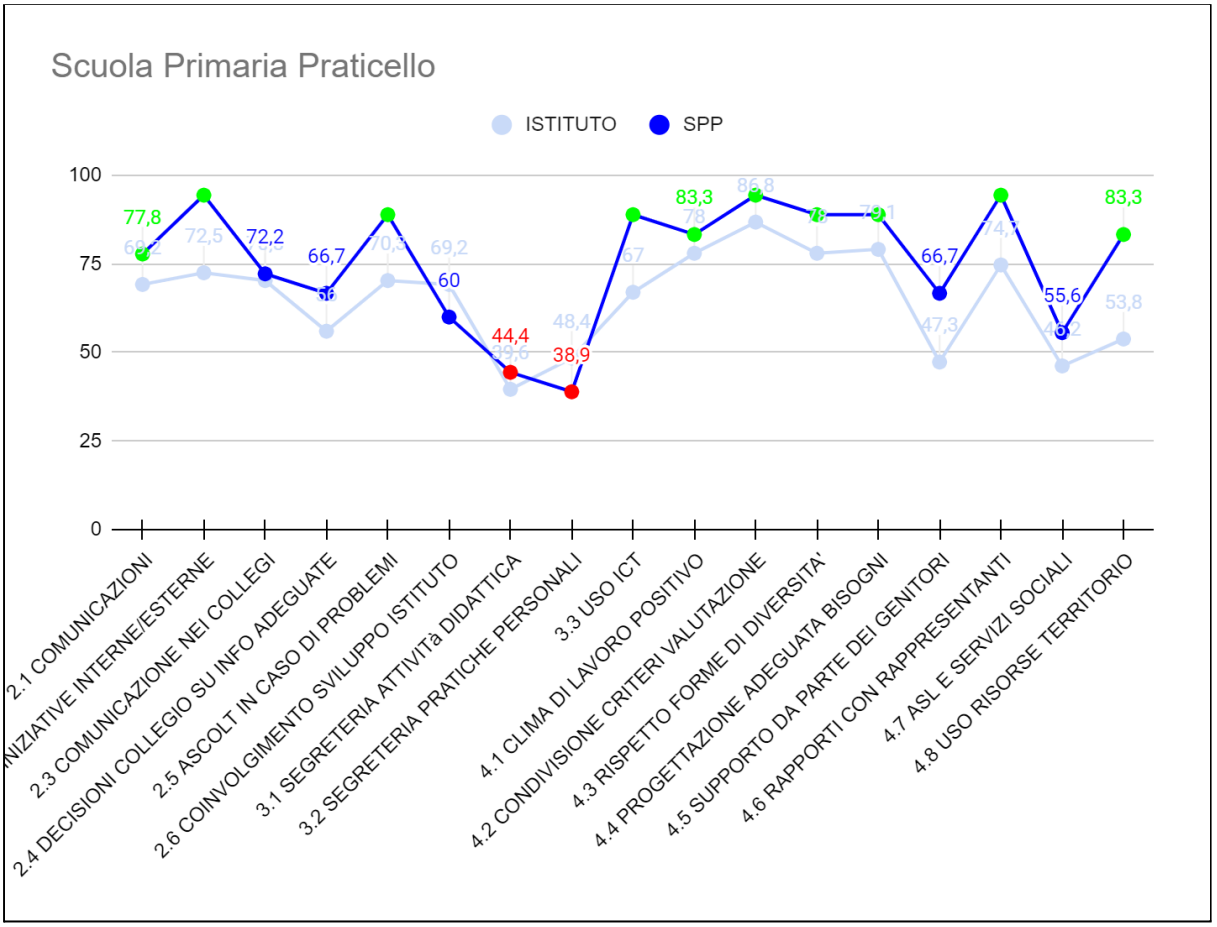
- le informazioni sulle iniziative interne ed esterne alla scuola;
- la comunicazione durante i collegi;
- l'ascolto in caso di problemi;
- la possibilità di utilizzare le attrezzature tecnologiche;

- il clima di lavoro;

Le criticità riguardano invece i seguenti aspetti:

- le comunicazioni;
- l'adeguatezza delle informazioni su cui si basano le decisioni del collegio;
- il supporto della segreteria nelle attività didattiche;*
- il supporto della segreteria nelle pratiche personali;
- il supporto ricevuto dai genitori sulle scelte educative;
- l'utilizzo strategico delle risorse del territorio.

SCUOLA PRIMARIA PRATICELLO



Nel plesso di primaria Praticello emergono principalmente punti di forza concentrati soprattutto nella sezione "didattica e collaborazione" e alcuni aspetti migliorabili, gli unici punti critici riguardano la segreteria. In generale il grafico risulta nella quasi totalità degli aspetti analizzati leggermente migliore rispetto ai valori dell'istituto. Nello specifico i punti di forza riguardano:

- le comunicazioni;
- le informazioni sulle iniziative interne ed esterne alla scuola;
- l'ascolto in caso di problemi;
- il clima di lavoro positivo;
- la possibilità di utilizzare le attrezzature tecnologiche;
- la condivisione dei criteri di valutazione tra docenti dello stesso ambito;

- la gestione delle varie forme di diversità e stili di apprendimento in classe;
- la progettazione adeguata ai bisogni educativi degli alunni;
- l'utilizzo strategico delle risorse del territorio.

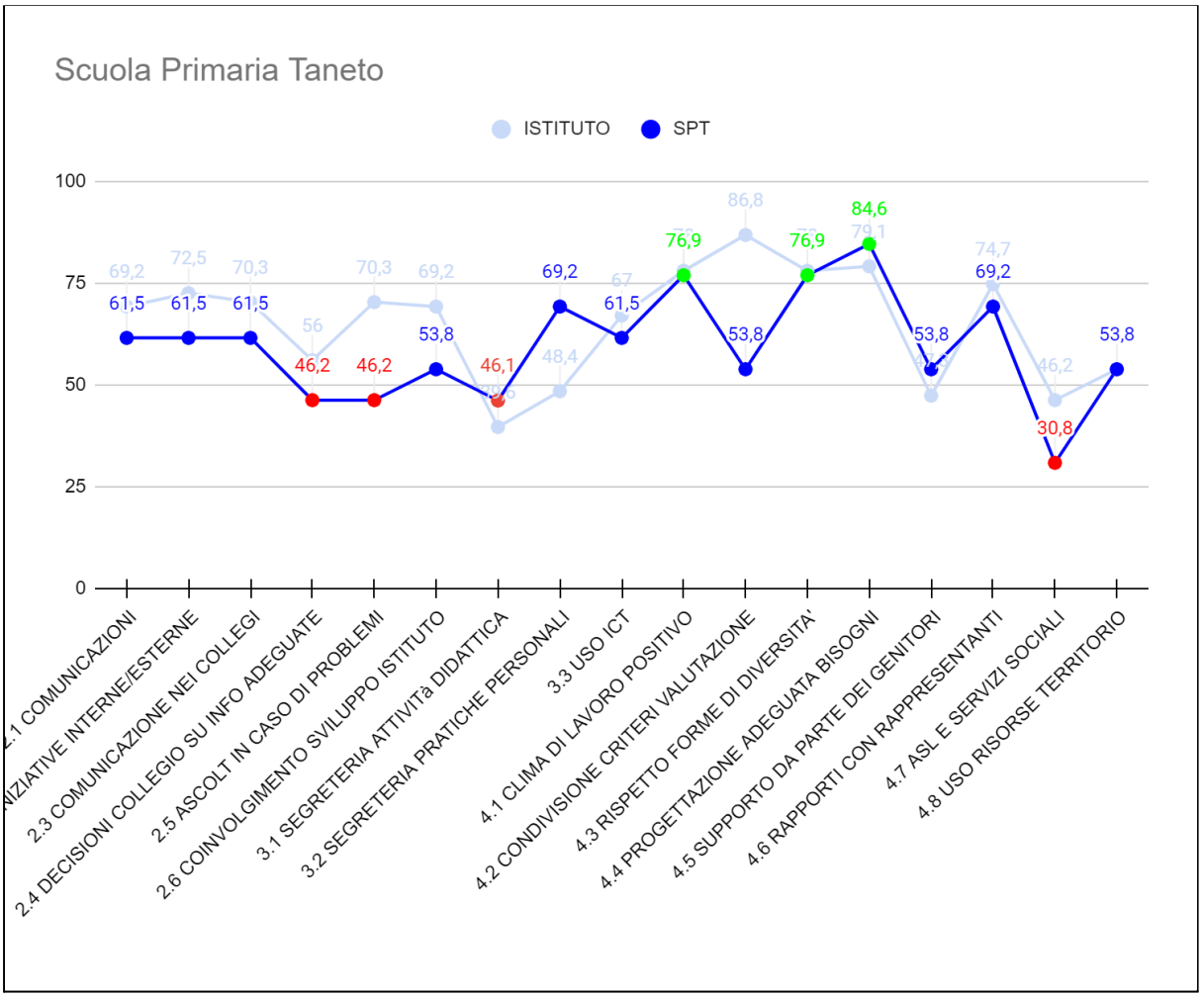
Sono aspetti leggermente migliorabili:

- la comunicazione durante i collegi;
- l'adeguatezza delle informazioni su cui si basano le decisioni del collegio;
- il coinvolgimento nella visione di sviluppo dell'istituto;
- il supporto ricevuto dai genitori sulle scelte educative;
- i rapporti con ASL e Servizi sociali.*
- i rapporti con i rappresentanti dei genitori;

Presentano delle criticità:

-
- il supporto della segreteria nelle attività didattiche;*
- il supporto della segreteria nelle pratiche personali;

SCUOLA PRIMARIA TANETO



Nel plesso di scuola primaria Taneto emerge rispetto all'anno passato un quadro più vario e movimentato. In particolare sono punti di forza del plesso:

- il clima di lavoro positivo;
- la gestione delle varie forme di diversità e stili di apprendimento in classe;
- la progettazione adeguata ai bisogni educativi degli alunni.

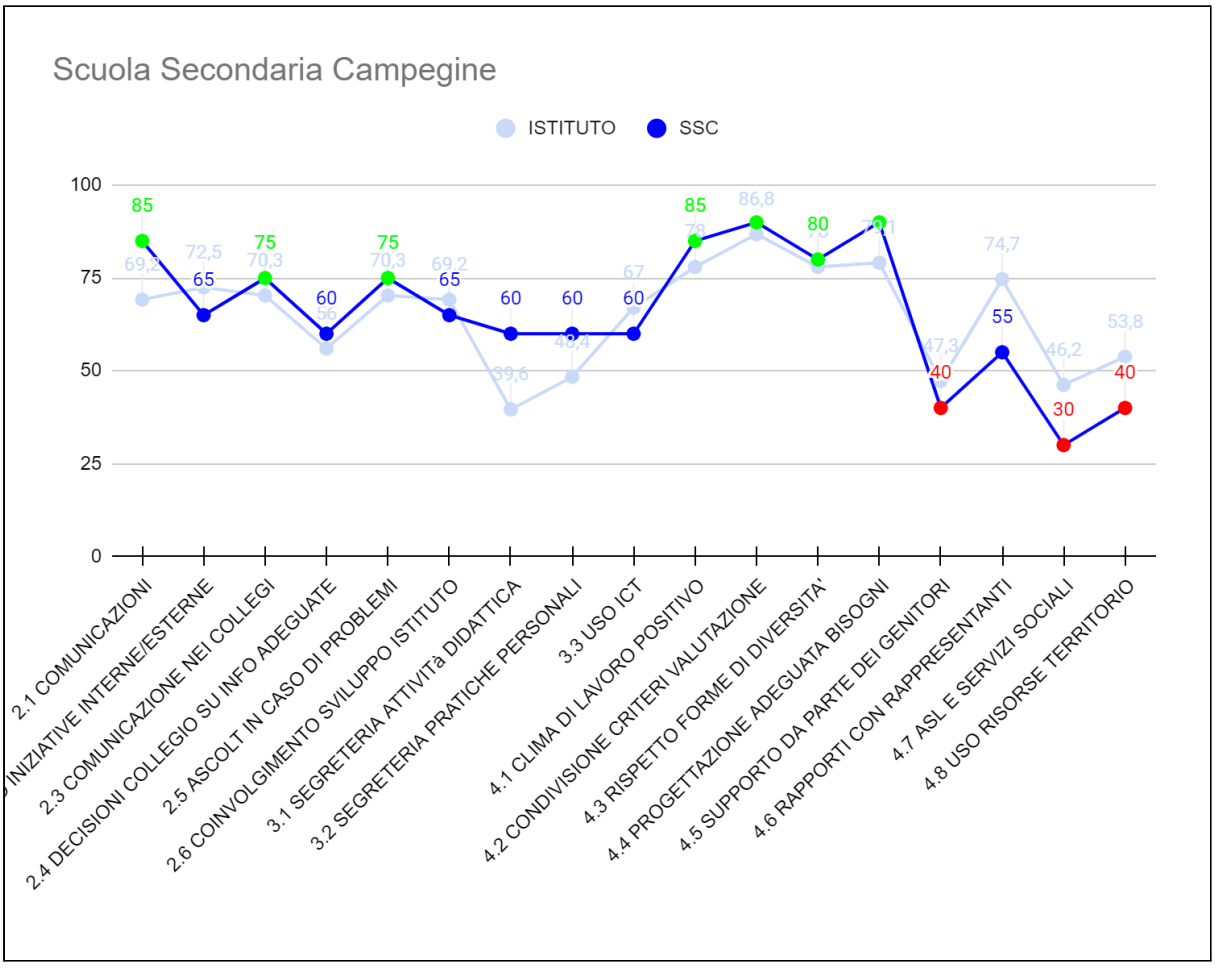
Risultano migliorabili:

- le comunicazioni;
- le informazioni sulle iniziative interne ed esterne alla scuola;
- la comunicazione durante i collegi;
- il coinvolgimento nella visione di sviluppo dell'istituto;
- il supporto della segreteria nelle pratiche personali;
- la possibilità di utilizzare le attrezzature tecnologiche;
- la condivisione dei criteri di valutazione tra docenti dello stesso ambito;
- i rapporti con i rappresentanti dei genitori;
- il supporto ricevuto dai genitori sulle scelte educative;
- l'utilizzo strategico delle risorse del territorio.

Presentano delle criticità:

- l'ascolto in caso di problemi;
- l'adeguatezza delle informazioni su cui si basano le decisioni del collegio;
- il supporto della segreteria nelle attività didattiche;*
- i rapporti con ASL e Servizi sociali.*

SCUOLA SECONDARIA CAMPEGINE



La scuola secondaria di Campegine risulta essere in linea con i dati dell'istituto.
In particolare emergono i seguenti punti di forza:

- le comunicazioni;
- l'ascolto in caso di problemi;
- il clima di lavoro positivo;
- la condivisione dei criteri di valutazione tra docenti dello stesso ambito;
- la gestione delle varie forme di diversità e stili di apprendimento in classe;
- la progettazione adeguata ai bisogni educativi degli alunni;

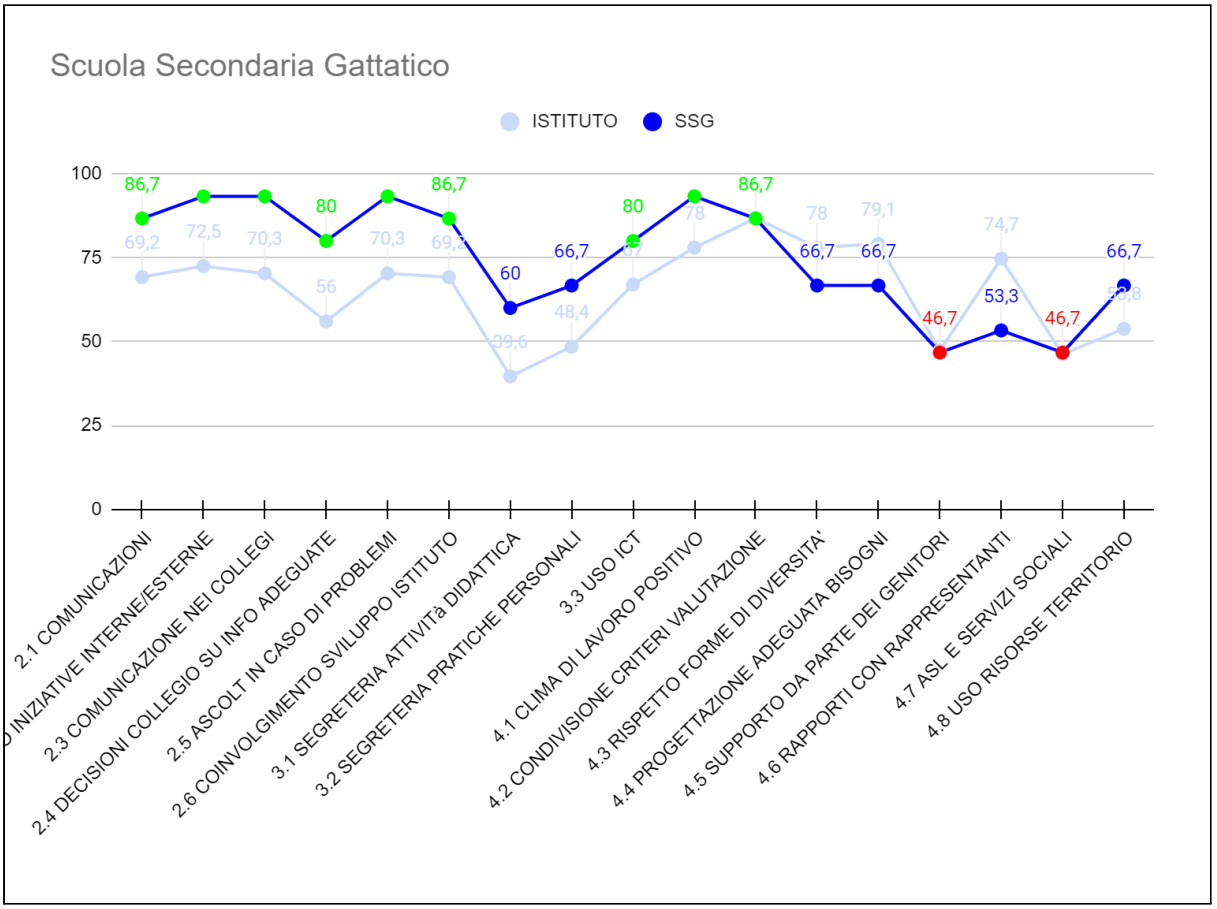
Si rilevano come aspetti migliorabili:

- le informazioni sulle iniziative interne ed esterne alla scuola;
- la comunicazione durante i collegi;
- l'adeguatezza delle informazioni su cui si basano le decisioni del collegio;
- il coinvolgimento nella visione di sviluppo dell'istituto;
- il supporto della segreteria nelle attività didattiche;
- il supporto della segreteria nelle pratiche personali;
- la possibilità di utilizzare le attrezzature tecnologiche;
- i rapporti con i rappresentanti dei genitori.

Risultano punti critici:

- il supporto ricevuto dai genitori sulle scelte educative;
- i rapporti con ASL e Servizi sociali;*
- l'utilizzo strategico delle risorse del territorio.*

SCUOLA SECONDARIA GATTATICO



Nella scuola secondaria di Gattatico emerge un trend positivo con tutti gli item tranne due con soddisfazione superiore al 60%. Nello specifico i punti di forza del plesso sono:

- le comunicazioni;
- le informazioni sulle iniziative interne ed esterne alla scuola;
- la comunicazione durante i collegi;
- l'adeguatezza delle informazioni su cui si basano le decisioni del collegio;
- il coinvolgimento nella visione di sviluppo dell'istituto
- l'ascolto in caso di problemi;
- la possibilità di utilizzare le attrezzature tecnologiche;
- il clima di lavoro positivo;
- la condivisione dei criteri di valutazione tra docenti dello stesso ambito;

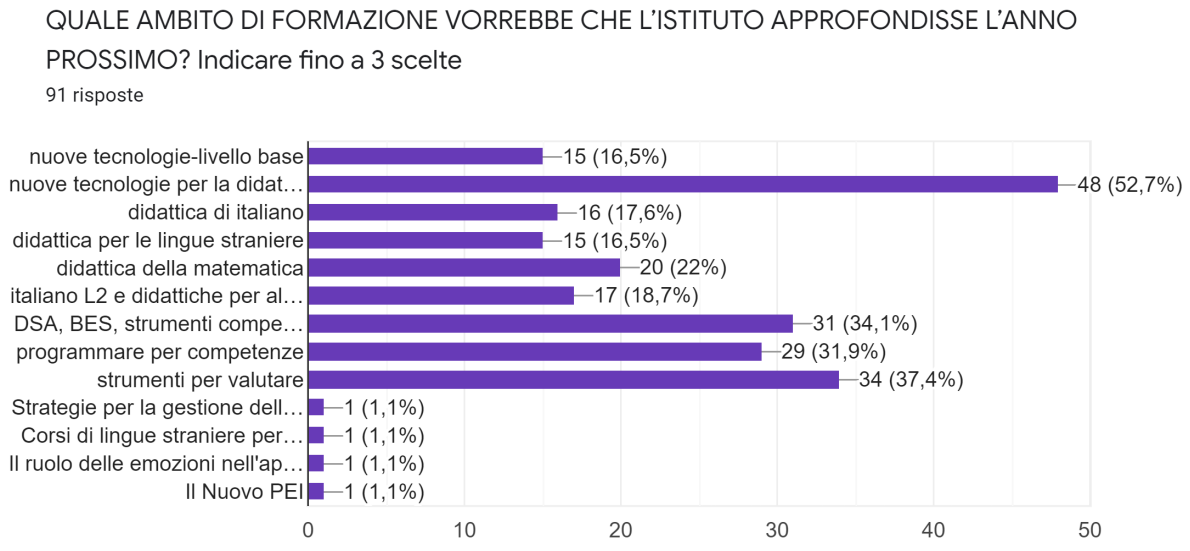
Gli aspetti che possono essere migliorati (sempre superiori al 65%) sono:

- il supporto della segreteria nelle attività didattiche;
- il supporto della segreteria nelle pratiche personali;
- la gestione delle varie forme di diversità e stili di apprendimento in classe;
- la progettazione adeguata ai bisogni educativi degli alunni;
- i rapporti con i rappresentanti dei genitori;
- l'utilizzo strategico delle risorse del territorio.

I due punti di criticità che emergono sono: rapporti con ASL e Servizi sociali e il supporto ricevuto dai genitori sulle scelte educative;

BISOGNI FORMATIVI

Di seguito il conteggio numerico di richieste per ogni alternativa:



AMBITO FORMATIVO	N°
nuove tecnologie per la didattica	48
strumenti per valutare	34

DSA, BES strumenti compensativi	31
programmare per competenze	29
didattica della matematica	20
didattica dell'italiano	16
italiano L2 e didattica per gli alunni stranieri	17
nuove tecnologie-livello base	15
didattica per le lingue straniere	15
strategie per la gestione della classe	1
corsi di lingue straniere per docenti	1
il nuovo PEI	1
la componente emotiva nell'apprendimento	1

COMMENTI IN TESTO LIBERO

Alla secondaria di Campegine le informazioni arrivano sempre in seconda battuta
Si suggerisce di indicare un sistema condiviso dal Collegio, per attribuire una valutazione numerica ad attività altre rispetto alle normali verifiche e interrogazioni.
Manca una veloce rete internet indispensabile per la didattica
Quest'anno nei CDU non è sempre stata data la possibilità di esprimere il proprio assenso e dissenso su diverse questioni importanti per tutto l'Istituto. Spesso tali collegi sono stati sbrigativi o troppo lunghi su punti che non erano di diretta competenza del collegio. Quest'anno ci sono state poche programmazioni comuni di plesso, ove solitamente si aveva la possibilità di interagire con tutti i colleghi del plesso per confrontarsi sulla didattica.
Coinvolgere maggiormente e fin dalla primaria le famiglie in progetti extrascolastici. Promuovere collaborazioni tra docenti di discipline differenti Evitate di mandare comunicazioni il sabato sera o la domenica.
É necessaria maggiore collaborazione, condivisione e trasparenza.
Incrementare gli spazi per le attività a piccolo gruppo - Incentivare la raccolta differenziata a scuola - Promuovere progetti per la tutela dell'ambiente
Inviare le comunicazioni prima ai docenti che ai genitori.
Sarebbe proficuo che la Ds inviasse anche a noi insegnanti le comunicazioni mandate ai genitori
Dotare la.scuola di un carrello di tablet da poter usare in classe per attività di apprendimento attivo
Le famiglie non dovrebbero interferire nella didattica.

Maggiore attenzione alla meritocrazia. Segreteria più informatizzata. Maggiori riunioni di materie, concrete. Rispetto degli orari per le comunicazioni/decisioni, al di fuori dell'orario scolastico.
Ottima organizzazione e comunicazione efficace.
Servono maggiore trasparenza, imparzialità e meritocrazia (es.titoli di studio). Comunicare prima ai docenti che ai genitori.