



**ISTITUTO COMPRENSIVO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO STATALE DI GATTATICO/CAMPEGINE**  
Via Gramsci, 29 – 42043 GATTATICO (RE) – Tel. 0522/678282 – Fax 0522/900219

Indirizzo posta elettronica su INTRANET: REIC82300P ISTITUTO COMPRENSIVO FERMI <REIC82300P@ISTRUZIONE.IT>

E-mail: [icgattaticocampegine@libero.it](mailto:icgattaticocampegine@libero.it) – Pec: [reic82300p@pec.istruzione.it](mailto:reic82300p@pec.istruzione.it) – cod. meccanografico REIC82300P

*Codice fiscale 80015330352 Distretto Scolastico di Montecchio n. 009*

**CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE dalla SCUOLA PRIMARIA alla SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**Sulla base delle  
Nuove Indicazioni Nazionali 2012**



**Anno Scolastico 2017-2018**

## FONTI DI LEGITTIMAZIONE

### Principali documenti di riferimento:

- ❖ **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/06**
- ❖ **Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012**
- ❖ **Profilo educativo, culturale e professionale (D. Lgs. 592004)**
- ❖ **Competenze chiave di cittadinanza (archivio normativa Pubbl. Istr. 2007)**
- ❖ **DM 139 del 2007**
- ❖ **Nuovo Quadro di Riferimento INVALSI di italiano**
- ❖ **Quadro di Riferimento INVALSI matematica I ciclo**
- ❖ **D.P.R.122/2009 Valutazione**
- ❖ **Circolare MIUR n.3 13 /02/2015 certificazione delle competenze modello sperimentale primo ciclo**

**"Il curricolo d'istituto verticale"** è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa e rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 5/6 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze". Il Curricolo dell'Istituto nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. L'organizzazione di un istituto comprensivo consente la progettazione di un unico **Curricolo Verticale** e facilita il raccordo con il secondo ciclo. Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola primaria e per la secondaria di primo grado e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo, l'I.C.GattaticoCampegine ha elaborato il **Curricolo Verticale d'Istituto** al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dalle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale.

## In sintesi



## GLOSSARIO

**Competenze chiave:** quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

**Conoscenze:** il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare capacità pratiche e conoscenze teoriche per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

### Competenze chiave di Cittadinanza

Le **Competenze chiave di Cittadinanza** sono le competenze necessarie ad ogni persona per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Acquisite al termine del periodo obbligatorio di formazione serviranno da base al proseguimento dell'apprendimento nel quadro dell'educazione e della formazione permanente.

COMPETENZE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	MATERIE AFFERENTI NEL CURRICOLO
<b>1. Comunicazione nella madrelingua</b>	<b>COMUNICARE E COMPRENDERE</b>  <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Tutte, in particolare italiano
<b>2. Comunicazione nelle lingue straniere</b>	<b>COMUNICARE E COMPRENDERE</b>  <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Tutte, in particolare lingue straniere
<b>3. Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche</b>	<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	In particolare matematica, scienze e tecnologia
<b>4. Competenza digitale</b>	<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE</b>	Tutte

	<b>L'INFORMAZIONE</b>	
<b>5. Imparare a imparare</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Tutte
<b>6. Competenze sociali e civiche</b>	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Tutte, in particolare storia, geografia, italiano e scienze motorie
<b>7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	<b>PROGETTARE</b>	Tutte, in particolare italiano, matematica e tecnologia
<b>8. Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>COMUNICARE E COMPRENDERE</b> <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Tutte, in particolare italiano e lingue straniere

**Griglia di osservazione per la rilevazione delle Competenze Chiave di Cittadinanza**

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DISCIPLINARI	LIVELLI		
		Base	Intermedio	Avanzato
<b>1. Comunicare</b>	1.1 L'alunno sa esprimersi usando il	In modo semplice	In modo adeguato	In modo corretto

	linguaggio specifico  1.2 L'alunno sa esprimersi attraverso le varie forme espressive	In modo molto semplice	In modo adeguato	In modo personale
<b>2. Risolvere problemi</b>	2.1 L'alunno individua strategie adeguate per la soluzione di problemi	Solo se guidato	Quasi sempre e in modo autonomo	Sempre e in modo autonomo
<b>3. Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	3.1 L'alunno sa ricercare le informazioni necessarie	Solo se guidato	In modo autonomo ma solo semplici informazioni  In modo adeguato	In modo autonomo e completo
	3.2 L'alunno sa esprimere il proprio giudizio (su un testo, una poesia, una musica...)	In modo molto semplice		In modo appropriato
	3.3 L'alunno sa distinguere fatti da opinioni	Solo se guidato	In modo adeguato	In modo completo
<b>4. Imparare ad imparare</b>	4.1 L'alunno sa reperire informazioni	Solo se guidato	In modo autonomo	In modo personale e utilizzando pluralità di fonti.
	4.2 L'alunno sa costruire schemi o mappe concettuali	Solo se guidato	In modo parzialmente autonomo	In modo autonomo
	4.3 L'alunno sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione	Solo se guidato	In modo autonomo	In modo autonomo e collaborativo

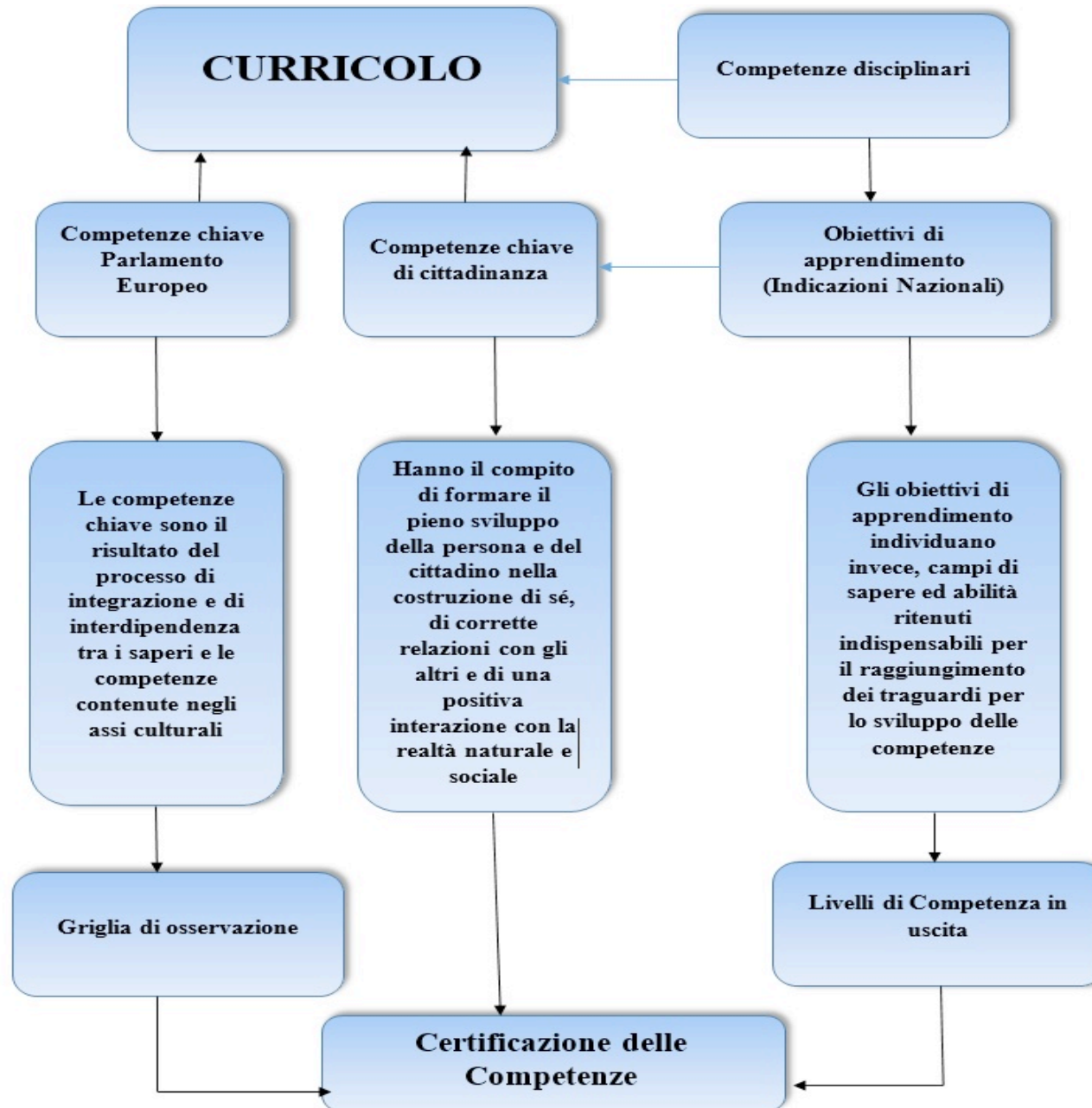
<b>5. Collaborare e partecipare</b>	5.1 L'alunno collabora con docenti e compagni	In modo adeguato	In modo attivo	In modo costruttivo
	5.2 L'alunno partecipa alle attività proposte	In modo adeguato	In modo attivo	In modo attivo e apportando spunti personali
<b>6. Progettare</b>	6.1 L'alunno sa progettare e organizzare il proprio lavoro (in tutte le discipline)	Solo se aiutato	In modo autonomo	In modo autonomo e personale
<b>7. Agire in modo autonomo e responsabile</b>	7.1 L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile	Qualche volta	Quasi sempre	Sempre
<b>8. Individuare collegamenti e relazioni.</b>	8-1 L'alunno sa individuare relazioni tra fenomeni, cogliendo analogie e differenze, cause ed effetti	Solo se guidato	Solo in modo semplice	In modo autonomo e completo
	8.2 l'alunno sa leggere ed interpretare grafici e tabelle	Solo se guidato	Solo il linea generale	In modo completo

Per la **Scuola Primaria** e per la **Scuola Secondaria di primo grado** le **conoscenze**, le **abilità** e le **competenze** sono declinate seguendo i seguenti **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

<b>ITALIANO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolto e parlato</li> <li>2. Lettura</li> <li>3. Scrittura</li> <li>4. Acquisizione ed espansione del lessico</li> <li>5. Elementi di grammatica e riflessioni sugli usi della lingua</li> </ol>
<b>LINGUE COMUNITARIE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ascolto (comprensione orale)</li> <li>2. Parlato (produzione e interazione orale)</li> <li>3. Lettura (comprensione scritta)</li> <li>4. Scrittura (produzione scritta)</li> <li>5. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento (solo per Inglese alla secondaria di 1°)</li> </ol>
<b>STORIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso delle fonti</li> <li>2. Organizzazione delle informazioni (linee del tempo, grafici e tabelle)</li> <li>3. Conoscenze</li> <li>4. Produzione scritta e orale</li> </ol>
<b>GEOGRAFIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientamento</li> <li>2. Paesaggio (conoscenze geografia fisica)</li> <li>3. Regione e sistema territoriale (conoscenze geografia politica e umana)</li> </ol>
<b>MATEMATICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Numeri (scuola primaria e secondaria)</li> <li>2. Spazio e figure (scuola primaria e secondaria)</li> <li>3. Relazioni, dati e previsioni ((scuola primaria e secondaria)</li> <li>4. Relazioni e funzioni (scuola secondaria)</li> </ol>
<b>SCIENZE</b>	<p>Per la scuola primaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esplorare e descrivere oggetti e materiali (fine classe terza)</li> <li>2. Esplorare e descrivere oggetti e materiali e trasformazioni (fine classe quinta)</li> <li>3. Osservare e sperimentare</li> <li>4. L'uomo, i viventi e l'ambiente</li> </ol> <p>Per la scuola secondaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fisica e chimica</li> <li>2. Astronomia e scienze della Terra</li> <li>3. Biologia</li> </ol>



<b>TECNOLOGIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vedere ed osservare (scuola primaria) Vedere, osservare e sperimentare (scuola secondaria)</li> <li>2. Prevedere e immaginare (scuola primaria) Prevedere, immaginare e progettare (scuola secondaria)</li> <li>3. Intervenire e trasformare (scuola primaria) Intervenire, trasformare e produrre (scuola secondaria)</li> </ol>
<b>MUSICA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Produzione</li> <li>2. Fruizione</li> </ol>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Esprimersi e comunicare</li> <li>4. Osservare e leggere le immagini</li> <li>5. Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</li> </ol>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</li> <li>2. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</li> <li>3. Il gioco, lo sport, le regole e il fair-play</li> <li>4. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</li> </ol>



ITALIANO	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>		
<b>RIIFERIMENTO NORMATIVO: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>		
<i>COMPETENZA</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p>Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali «diretti» cogliendone il senso, le informazioni principali</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e l'uso di registri adeguati agli argomenti e all'interlocutore.</p> <p>Dare, comprendere ed eseguire richieste verbali, istruzioni, regole, procedure semplici.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Raccontare storie personali in modo ordinato anche con domande-guida.</p> <p>Raccontare brevi storie a partire da immagini-stimolo.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>Leggere parole, frasi, brevi testi in stampato maiuscolo e minuscolo.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>Leggere semplici testi narrativi, con graduale sicurezza,</p>	<p>Sa conversare</p> <p>Comprende consegne ed istruzioni</p> <p>Ascolta racconti di esperienze personali</p> <p>Racconta brevi storie illustrate</p> <p>Riconosce il suono e il segno delle parole.</p>

	cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge brevi e semplici testi
<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>Capire ed utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi in stampato maiuscolo.</p> <p>Scrivere parole e frasi autodettate in stampato maiuscolo</p> <p>Associare ai grafemi in stampato maiuscolo ai corrispettivi grafemi in stampato minuscolo.</p> <p>Iniziare ad utilizzare il corsivo.</p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <p>Ampliare gradualmente il patrimonio lessicale attraverso esperienze formali ed informali.</p> <p>Usare in modo appropriato le nuove parole apprese.</p> <p>Comprendere in semplici frasi e didascalie il significato di parole non note, aiutandosi con immagini stimolo.</p>	<p>Scrive la parola nella sua interezza: vocali, consonanti, sillabe, parole, semplici frasi</p> <p>Conosce i diversi caratteri</p> <p>Intuisce il significato delle parole/ famiglie di parole</p> <p>Utilizza oralmente e per scrivere i termini appresi</p>

<p>Scrivere sotto dettatura ed autonomamente parole e frasi di senso compiuto</p>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <p>Riconoscere e applicare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Produrre semplici e intuitive riflessioni di tipo grammaticale sulla struttura della lingua.</p>	<p>Riconosce: vocali, consonanti, suoni gutturali e palatali di C e G, digrammi, trigrammi, raddoppiamenti</p> <p>SINTASSI: sa costruire una frase semplice</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ITALIANO	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA
<i>COMPETENZA</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p>Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali «diretti» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>Padroneggiare gradualmente la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi: conversazioni, dialoghi, domande-risposte</p> <p>Ascolta esposizioni dell'insegnante o compagni</p> <p>Ascolta e comprende testi narrativi, istruzioni, racconti di esperienze e/o libri letti</p> <p>Legge nei caratteri stampato maiuscolo e minuscolo.</p>

<p>Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali</p> <p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; avviare alla comprensione del significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Scrivere semplici frasi sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute.</p> <p>Produrre semplici testi narrativi legati a scopi concreti e a situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p>	<p>Scrive sotto dettatura didascalie, frasi, semplici testi</p> <p>Elabora frasi o semplici testi narrativi partendo da immagini o domande-guida</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Comprendere in brevi testi il significato delle parole basandosi sul contesto.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>	<p>Comprende il significato delle parole</p> <p>Apprende intuitivamente le famiglie delle parole</p> <p>Usa oralmente e per iscritto i termini appresi</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali .</p>	<p>Riflette sui principali elementi di grammatica esplicita.</p> <p>Conosce le parti morfologiche e sintattiche della frase semplice.</p> <p>Sa costruire semplici frasi di senso compiuto.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ITALIANO	SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA
<i>COMPETENZA</i>	<i>ABILITA'</i>		<i>CONOSCENZE</i>
<p>Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali «diretti» cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>		<p>Partecipa a scambi comunicativi: conversazioni, dialoghi, domande-risposte</p> <p>Ascolta esposizioni dell'insegnante o compagni</p> <p>Ascolta e comprende testi narrativi, istruzioni, racconti di esperienze e/o libri letti</p>

<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, individuarne il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p> <p>Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali</p> <p>Utilizzare abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p><b>LETTURA</b></p> <p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>Prendere consapevolezza del proprio modo di leggere</p> <p>Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago</p> <p>Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>Legge testi narrativi e descrittivi</p> <p>Riflette sul titolo e sulle immagini a corredo del testo</p> <p>Riflette sul contesto in cui sono inserite le parole</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p> <p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p>	<p>Elabora testi narrativi realistici e descrittivi, in base a una struttura data.</p> <p>Partecipa all'elaborazione collettiva di semplici testi poetici sulla base di modelli dati.</p>
<p>Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capire e iniziare ad utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>Avvio all'uso del dizionario cartaceo e digitale, come fonte d'informazione sulla parola, riguardo all'aspetto semantico</p> <p>Sinonimi/contrari Omonimi</p>

<p>Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta</p> <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> <p>Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</p>	<p>Riflette sugli elementi di grammatica esplicita.</p> <p>Riconosce e utilizza le parti del discorso e le categorie grammaticali.</p> <p>Sa costruire frasi di senso compiuto.</p> <p>Coglie le caratteristiche delle diverse tipologie testuali.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ITALIANO	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA
<i>COMPETENZA</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p>Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p><b>ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>Interagire in modo collaborativo in contesti comunicativi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).</p> <p>Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, volantini, avvisi...).</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>Sa interagire e comunicare.</p> <p>Ascolta e comprende per cogliere le informazioni principali e secondarie, nonché gli scopi.</p> <p>Comprende regole e istruzioni.</p> <p>Elabora oralmente esperienze, pensieri, stati d'animo, opinioni e storie inventate, argomenti di esperienza diretta e non, collegati anche alle discipline.</p> <p>Pianifica un'esposizione orale mediante la strutturazione di uno schema, l'individuazione di parole chiave, la scelta di supporti visivi di riferimento.</p>

<p>Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	<p>Legge testi di vario tipo utilizzando le diverse strategie di lettura.</p> <p>Legge e comprende testi di diverso tipo per cogliere informazioni utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione; sintetizzarle, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali</p>	<p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire da quali parlare o scrivere.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere e memorizzare semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>Autovalutare il proprio modo di leggere e migliorarlo quando è necessario.</p>	<p>Formula ipotesi sul contenuto di un testo.</p> <p>Legge testi di vario tipo e individua le caratteristiche della struttura.</p> <p>Comprende regole e procedure.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>Rielaborare testi.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p>	<p>Elabora testi scritti efficaci e significativi.</p> <p>Produce testi scritti coerenti e coesi per raccontare esperienze personali e/o altrui.</p> <p>Completa, manipola, rielabora testi di vario genere.</p> <p>Elabora testi di vario tipo.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico</p>	<p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>Usa le convenzioni ortografiche e applica le regole morfosintattiche.</p> <p>Utilizza correttamente il lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti trattati in classe.</p> <p>Coglie somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico.</p> <p>Individua l'accezione specifica di una parola in un testo e \o in un contesto.</p> <p>Riconosce e utilizza il lessico relativo alle discipline di studio.</p> <p>Sa usare il dizionario</p>
<p>Riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</p>	<p>Individua i meccanismi sottesi alla formazione delle parole.</p>

<p>Essere consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice.</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente.</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	<p>Riconosce la frase minima e le espansioni del predicato.</p> <p>Conosce le principali categorie linguistiche.</p> <p>Sa applicare le principali regole ortografiche della lingua italiana.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ITALIANO	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
<i>COMPETENZA</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
	<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	

<p>Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p>	<p>Cogliere il valore del silenzio finalizzato all'ascolto attivo.</p> <p>Cogliere i tempi degli scambi comunicativi.</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa).</p> <p>Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, volantini, avvisi...).</p> <p>Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>Usa strategie di ascolto attivo, processi di controllo e registri comunicativi negli scambi linguistici.</p> <p>Sa conversare, rispettando le regole della buona conversazione, relativamente ad esperienze della classe o personali.</p> <p>Ascolta e comprende le consegne e le istruzioni per l'esecuzione delle attività di lavoro.</p>
	<p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>Pianifica un'esposizione orale utilizzando uno schema, parole chiave, supporti visivi di riferimento.</p>

	<p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o</p>	<p>Elabora oralmente esperienze, opinioni e argomenti collegati alle discipline.</p>
<p>Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione; sintetizzarle, in funzione anche</p> <p>leggere e comprendere testi di vario tipo, nelle esposizioni orali, acquisire un primo contenuto e rielaborarlo, individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p> <p>Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali</p>	<p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire da quali parlare o scrivere. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p><b>LETTURA</b></p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, media, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla lettura del testo: cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p>	<p>Ipotizza il contenuto di un testo analizzando il titolo, le immagini e le didascalie.</p> <p>Individua informazioni per argomentare oralmente o per iscritto.</p> <p>Conosce la punteggiatura come regola del flusso di parole. Utilizza tipologie testuali varie.</p>
	<p>Leggere semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>Autovalutare il proprio modo di leggere e migliorarlo quando è necessario.</p>	
	<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia.</p>	<p>Conosce la struttura e lo scopo di un testo.</p>

<p>Utilizzare abilità funzionali allo studio: individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e metterle in relazione; sintetizzarle, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali</p> <p>Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare</p>	<p>Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire da quali parlare o scrivere. Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, media, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>Autovalutare il proprio modo di leggere e migliorarlo quando è necessario</p> <p><b>SCRITTURA</b> Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza</p>	<p>Sa utilizzare informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>Usa le strutture di base di un testo.</p> <p>Riconosce testi narrativi.</p> <p>Riconosce poesie d'autore come espressione di emozione e affettività.</p> <p>Coglie il significato figurato delle parole.</p> <p>Utilizza le tecniche per riassumere.</p> <p>Conosce la struttura e lo scopo di un testo.</p> <p>Sa utilizzare informazioni implicite</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Produrre testi coerenti e coesi per raccontare esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>ed esplicite.</p> <p>Usa le strutture di base di un testo.</p> <p>Riconosce testi narrativi.</p> <p>Riconosce poesie d'autore come espressione di emozione e affettività.</p> <p>Coglie il significato figurato delle parole.</p> <p>Utilizza le tecniche per riassumere.</p>
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Capire e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico</p> <p>Riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Essere consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie</p>	<p><b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <p>Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).</p>	<p>Coglie nel lessico di uso quotidiano e relativo ad argomenti trattati in classe, somiglianze e differenze.</p> <p>Sa utilizzare il lessico relativo alle discipline di studio.</p> <p>Sa usare il dizionario.</p> <p>Scopre relazioni di significato tra le parole.</p> <p>Riflette sugli usi della lingua.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>lessicali) e ai principali connettivi</p>	<p>Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (<i>come e, ma, infatti, perché, quando</i>).</p> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p>	
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, per portare l'alunno ad una riflessione sul proprio percorso.

La valutazione sarà:

- in itinere e finale (precede, accompagna e segue i percorsi curriculari);
- tempestiva e trasparente sui criteri e i risultati;
- capace di promuovere l'autovalutazione dell'alunno.

La verifica utilizzerà i seguenti strumenti:

- **elaborati**
- **interrogazioni**
- **test oggettivi**
- **questionari**
- **relazioni**
- **dettati e autodettati**
- **prove di lettura**
- **ascolto e comprensione**
- **lettura e comprensione**
- **test o esercizi di lettura e scrittura sulla Lim o alla lavagna**
- **compiti di realtà**
- **osservazioni sistematiche degli insegnanti**
- **narrazione dell'alunno del percorso cognitivo compiuto**

STORIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>  <b>RIFERIMENTO NORMATIVO: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b></p>		
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p><u>Organizzazione delle informazioni</u></p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere le relazioni di successione in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p><u>Produzione</u></p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p><u>Strumenti concettuali e conoscenze</u></p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Conversare sul tempo.</p> <p>Raccontare i fatti avvenuti nel passato (prima ero alla scuola materna, /al mare, ora...)</p> <p>Organizzare la successione delle azioni</p> <p>Usare gli organizzatori temporali e le parole della successione</p> <p>Riconoscere le parti della giornata e la settimana.</p> <p>Utilizzare il calendario e il diario</p> <p>Esporre fatti vissuti nel proprio contesto di vita</p>

<p>Racconta i fatti studiati e ascoltati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.</p>	<p>Riconoscere e rappresentare espressioni grafiche del passato.</p> <p>Riconoscere e applicare le regole.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STORIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e ascoltati e sa produrre semplici testi storici anche con</p>	<p><u>Uso delle fonti</u></p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>Approfondire il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: successione, contemporaneità, durata, ciclicità.</p> <p>Misurare il tempo in modo convenzionale e riordinare azioni ed eventi in successione logica ( causa-effetto).</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Utilizzare gli organizzatori temporali .</p> <p>Collocare in ordine cronologico i fatti .</p> <p>Riconoscere: la contemporaneità dei fatti , la durata, la ciclicità .</p> <p>Individuare i rapporti di causa-effetto nei fatti .</p> <p>Utilizzare gli strumenti di misurazione del tempo: la linea del tempo, l'orologio, il calendario.</p>

<p>risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>Avviare alla conoscenza della funzione delle regole, nella famiglia e nel gruppo classe.</p> <p><u>Strumenti concettuali</u></p> <p>Racconta i fatti vissuti rispettando l'ordine cronologico.</p> <p><u>Produzione</u></p> <p>Produce semplici testi riguardanti la storia personale</p> <p><u>Strumenti concettuali e conoscenze</u></p> <p>Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole.</p>	<p>Raccontare la propria storia personale.</p> <p>Comprendere la necessità delle fonti (vari tipi) per la ricostruzione del proprio vissuto.</p> <p>Distinguere il tempo soggettivo e il tempo oggettivo, l'ordine cronologico nei racconti orali e scritti.</p> <p>Rispettare le regole nei vari gruppi di appartenenza.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STORIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e ascoltati e sa produrre semplici testi storici anche con</p>	<p><u>Uso delle fonti</u></p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><u>Organizzazione delle informazioni</u></p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo .</p> <p><u>Strumenti concettuali</u></p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Riconoscere le tracce del passato storico nel proprio territorio di appartenenza</p> <p>Riconoscere le relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità e durata negli eventi e la causalità delle trasformazioni.</p> <p>Ricostruire la storia attraverso i vari tipi di fonti (orali, scritte, materiali, iconografiche)</p> <p>Individuare e riferire i passaggi più significativi del passato lontano : il Big Bang, la storia della Terra, l'evoluzione della vita, la Preistoria, le varie tipologie di uomini preistorici, Paleolitico e Neolitico.</p>

<p>risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Produzione scritta e orale</u></b></p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite.</p> <p>Individuare analogie e differenze tra i gruppi umani preistorici o le società di cacciatori –raccoltori oggi esistenti</p>	<p>Riconoscere il legame di interdipendenza tra uomo e ambiente.</p> <p>Riconoscere le tracce del passato storico nel proprio territorio di appartenenza.</p> <p>Interpretare le fonti iconografiche collegandole al periodo di appartenenza.</p> <p>Utilizzare le parole specifiche della disciplina.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



STORIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e ascoltati e sa produrre semplici testi storici anche con</p>	<p><u>Uso delle fonti</u></p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto</p> <p><u>Organizzazione delle informazioni</u></p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p><u>Strumenti concettuali</u></p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Riconoscere il patrimonio artistico culturale presente nel proprio territorio di appartenenza.</p> <p>Leggere quadri di sintesi delle varie civiltà.</p> <p>Raccontare gli eventi storici studiati in forma scritta e orale.</p> <p>Leggere le carte storico-geografiche riferite alle varie civiltà</p> <p>Riconoscere gli elementi fondamentali delle civiltà dei fiumi e dei mari.</p> <p>Confrontare i quadri di civiltà.</p>

<p>risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><u>Produzione scritta e orale</u></p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.</p> <p>Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Usare il linguaggio specifico della disciplina</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

STORIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e ascoltati e sa</p>	<p><u>Uso delle fonti</u></p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p><u>Organizzazione delle informazioni</u></p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p><u>Strumenti concettuali</u></p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche</p>	<p>L'alunno sa:</p> <p>Riconoscere il significato storico del patrimonio artistico-culturale presente nel territorio di appartenenza e la valorizzazione di esso.</p> <p>Utilizzare vari tipi di periodizzazione a partire da quella occidentale.</p> <p>Mettere a confronto elementi caratterizzanti le società del passato e quella attuale.</p> <p>Elaborare ed esporre i concetti fondamentali relativi alle civiltà studiate: la civiltà greca, i popoli italici, la civiltà etrusca e quella romana.</p>

<p>produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><u>Produzione scritta e orale</u></p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Organizzare le informazioni in un quadro di civiltà.</p> <p>Usare il linguaggio specifico della disciplina.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INGLESE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>  <b>RIFERIMENTO NORMATIVO: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b></p>		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno: comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge semplici azioni secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>	<p><b>Listening</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>Reading</b> Essere in grado di leggere parole con cui si è familiarizzato, accompagnate preferibilmente da supporti visivi.</p> <p><b>Speaking</b> Interagire con l'insegnante per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p><b>Writing</b> Copiare e scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti e presentazioni</li> <li>• I colori</li> <li>• Gli oggetti dell'astuccio</li> <li>• Giocattoli</li> <li>• Famiglia</li> <li>• Animali domestici</li> <li>• I numeri da 1 a 10</li> <li>• Il cibo</li> <li>• Le festività britanniche (Halloween, Christmas, Easter)</li> </ul>

INGLESE	SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA
COMPETENZE	ABILITA'		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno: comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>	<p><i>Listening</i> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</p> <p><i>Reading</i> Essere in grado di leggere brevi frasi con cui si è familiarizzato, accompagnate preferibilmente da supporti visivi.</p> <p><i>Speaking</i> Interagire con un compagno e con l'insegnante per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando frasi ed espressioni adatte alle situazioni, anche se formalmente difettose.</p> <p><i>Writing</i> Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti e presentazioni</li> <li>• I colori</li> <li>• Il viso e le parti del corpo</li> <li>• Casa e Scuola</li> <li>• Aggettivi qualificativi (How are you?)</li> <li>• Animali</li> <li>• I numeri da 11 a 20</li> <li>• Il cibo (I like/ I don't like)</li> <li>• Indicatori spaziali (Where is it?)</li> <li>• Azioni (I can/ I can't)</li> <li>• Le festività britanniche (Halloween, Christmas, Easter)</li> </ul>	

INGLESE	SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA
COMPETENZE	ABILITA'		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno: comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> </ul>	<p><i>Listening</i> Comprendere istruzioni ed espressioni e frasi di uso comune pronunciate lentamente e chiaramente.</p> <p><i>Reading</i> Comprendere cartoline, biglietti di auguri, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.</p> <p><i>Speaking</i> Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</p> <p><i>Writing</i> Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluti e presentazioni</li> <li>• Numeri da 20 a 90</li> <li>• There is/ there are</li> <li>• Pronomi personali soggetto</li> <li>• Aggettivi possessivi</li> <li>• To be</li> <li>• Like</li> <li>• To have got</li> <li>• Can</li> <li>• Ambienti della casa</li> <li>• Abbigliamento</li> <li>• Parti del corpo umano</li> <li>• Famiglia</li> <li>• Cibi e bevande</li> <li>• Gli spazi della casa</li> <li>• Sports</li> <li>• Vestiti</li> <li>• Animali</li> <li>• Giorni della settimana</li> <li>• Festività Britanniche: (Halloween, Christmas, Easter)</li> </ul>	

INGLESE	SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QURTA
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno: comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco e nel lavoro a piccolo gruppo e a coppie; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali.</li> </ul>	<p><i>Listening</i> Ascoltare e comprendere messaggi inerenti alla vita di classe pronunciati lentamente e chiaramente e storie, filastrocche e canzoni. Eseguire istruzioni e comprendere espressioni di routine.</p> <p><i>Reading</i> Leggere e comprendere semplici testi supportati da immagini.</p> <p><i>Speaking</i> Interagire nel gioco e nelle attività in classe, utilizzando il lessico e le strutture apprese.</p> <p><i>Writing</i> Scrivere parole e semplici frasi inerenti alle attività svolte in classe o in famiglia; scrivere messaggi, brevi lettere e e-mail.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aggettivi possessivi</li> <li>• To be</li> <li>• To have got</li> <li>• Gli interrogativi: who, what, where, when, why, how</li> <li>• Like</li> <li>• Can</li> <li>• L'ora e il tempo atmosferico</li> <li>• Numero fino a 100 cardinali e ordinali</li> <li>• Membri della famiglia</li> <li>• Materie scolastiche</li> <li>• Giorni della settimana, mesi, anni</li> <li>• Aspetto fisico</li> <li>• Cibi e bevande</li> <li>• Animali selvaggi</li> <li>• Festività Britanniche</li> </ul>	



INGLESE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno: comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<p><i>Listening</i> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p><i>Reading</i> Lettura di dialoghi, esercizi e brevi testi in L2 e letture che descrivono le principali feste britanniche o particolari aspetti della civiltà inglese.</p> <p><i>Speaking</i> Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile in semplici interazioni, scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera della persona, dare e chiedere spiegazioni e usare la lingua per descrivere.</p> <p><i>Writing</i> Completamento degli esercizi proposti dal testo. Composizione di brevi testi riguardanti le proprie informazioni personali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo Essere e Avere al Tempo Presente</li> <li>• Simple Present nei verbi di uso comune e avverbi di frequenza</li> <li>• Present Continuous nei verbi di uso comune</li> <li>• Can</li> <li>• Like</li> <li>• Aggettivi dimostrativi, qualificativi e interrogativi e possessivi</li> <li>• Some Any</li> <li>• Numeri fino a cento e la moneta</li> <li>• Il tempo atmosferico</li> <li>• Mestieri</li> <li>• Daily routine</li> <li>• Hobbies</li> <li>• Sports</li> <li>• Holidays</li> <li>• British Culture and Festivities: Union Jack, Halloween, Christmas, Easter, British isles, London.</li> </ul>

MATEMATICA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:</b>  <b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN AMBITO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO</b>  <b>COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</b>  <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>  <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>  <b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>  <b>RIFERIMENTO NORMATIVO: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b></p>		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20 in contesti diversi.</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <p>Leggere i numeri entro il 100; scrivere rappresentare, ordinare ed operare con i numeri naturali almeno fino al 20.</p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Rappresentare ed eseguire addizioni e sottrazioni.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Comprendere le relazioni tra operazioni di</p>	<p>Conoscere il numero in cifra e lettere come simbolo di una data quantità.</p> <p>Conoscere la linea dei numeri (almeno fino al 20) oralmente e per iscritto.</p> <p>Conoscere i concetti di minoranza, maggioranza, equipotenza tra quantità.</p> <p>Simboli di <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre, la decina.</p>

<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio</p>	<p>addizione e sottrazione.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Utilizzare gli strumenti più semplici per il disegno geometrico e il piano quadrettato.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto a se stesso sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/ fuori...).</p> <p>Distinguere regioni interne ed esterne.</p> <p>Riconoscere e denominare figure geometriche.</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente linee rette, curve, aperte, chiuse.</p> <p>Coding su carta a quadretti o con strumenti tecnologici</p> <p>Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato.</p> <p>Eseguire o programmare un semplice</p>	<p>Conoscere i concetti di addizione e sottrazione</p> <p>Conoscere diverse tecniche operative per il calcolo orale e scritto con i numeri almeno entro il 20.</p> <p>Conoscere le più semplici figure geometriche.</p> <p>Conoscere le regioni interne ed esterne e i relativi concetti topologici, linee rette, curve, miste, chiuse.</p> <p>Conoscere gli strumenti per il disegno geometrico e il piano quadrettato.</p>
---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Risolve semplici problemi legati a contesti quotidiani e descrive il procedimento seguito.</p>	<p>percorso.</p> <p>Confrontare in modo empirico grandezze misurabili.</p> <p><b>PROBLEMI, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Comprendere il testo di un problema.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi con addizioni e sottrazioni.</p> <p>Rappresentare relazione e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Classificare numeri, figure ed oggetti con adeguate rappresentazioni.</p> <p>Confrontare in modo empirico grandezze misurabili.</p>	<p>Conoscere gli elementi di un testo problematico: dati, domanda, risposta; risoluzione con addizioni e sottrazioni.</p> <p>Conoscere diagrammi, schemi e tabelle.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MATEMATICA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p style="text-align: center;"><b>NUMERI</b></p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p>Ordinare i numeri e disporli sulla linea dei numeri Scomporre i numeri fino a cento (nelle rispettive somme di unità, decine, centinaia) e ricomporli.</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni, entro il 100, senza e con cambio: in riga, colonna, tabella.</p> <p>Eeguire moltiplicazioni (con moltiplicatore a una cifra).</p>	<p>Conoscere i numeri fino a 100.</p> <p>Conoscere le relazioni d'ordine tra numeri (<math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>).</p> <p>Conoscere la tavola pitagorica</p> <p>Conoscere l'algoritmo di addizioni sottrazioni moltiplicazioni.</p> <p>Conoscere i concetti di raggruppamento e ripartizione</p>

<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p>	<p>Raggruppare e contare oggetti per 2, per 3, per 4, ecc.(in funzione del calcolo pitagorico).</p> <p style="text-align: center;"><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia il percorso desiderato.</p> <p>Rappresentare simmetrie mediante piegature, ritagli, disegni...</p> <p>Riconoscere regioni interne/esterne e confini</p> <p>Confrontare e misurare lunghezze, con unità di misura arbitrarie.</p>	<p>Conoscere le relazioni topologiche: dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, in alto / in basso, destra/sinistra.</p> <p>Conoscere diversi tipi di linee</p> <p>Conoscere le simmetrie assiali di oggetti e figure date;</p> <p>Conoscere il concetto di misura in forma arbitraria</p> <p>Conoscere semplici figure geometriche piane e solide.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono</p>	<p>Coding su carta a quadretti o con strumenti tecnologici.</p> <p>Effettuare spostamenti lungo percorsi eseguiti con istruzioni orali e scritte e rappresentarli.</p> <p>Riconoscere, denominare figure geometriche.</p> <p>Rilevare differenze di forme e posizioni in oggetti ed immagini da diversi punti di vista</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p><b>PROBLEMI, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche (aritmetiche e non ).</p> <p>Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti</p>	<p>Conoscere la struttura essenziale di un problema</p> <p>Conoscere il linguaggio specifico dei problemi</p> <p>Conoscere la procedura per risolvere una situazione problematica: simbolicamente, con materiale, disegno, grafici ed operazioni (addizione, sottrazione come resto, differenza, negazione, moltiplicazione).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>aspetti logici e matematici.</p> <p>Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>assegnati</p> <p>Classificare elementi in base a due attributi.</p> <p>Indicare gli attributi di una classificazione.</p> <p>Stabilire semplici relazioni e rappresentarle.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p>	<p>Conoscere i diagrammi (Venn, Carroll)</p> <p>Conoscere i connettivi logici.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------



MATEMATICA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p><b>NUMERI</b></p> <p>Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ....</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>Saper eseguire il calcolo orale e scritto</p> <p>Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>Eeguire le operazioni scritte in colonna con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p> <p>Operare con numeri decimali e conoscere le frazioni</p>	<p>Conoscere gli insiemi numerici</p> <p>Conoscere i sistemi di numerazione.</p> <p>Conoscere le proprietà delle operazioni.</p> <p>Conoscere i numeri entro il 1000.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Conoscere le relazioni d'ordine tra numeri (<math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>).</p> <p>Conoscere gli algoritmi delle 4 operazioni.</p>

<p>Riconosce e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <p>Percepisce, riconosce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>Saper fare ingrandimenti e riduzioni</p> <p>Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</p> <p>Coding su carta a quadretti o con strumenti tecnologici.</p>	<p>Conoscere le figure solide nelle loro parti compositive.</p> <p>Conoscere le linee e le loro classificazioni.</p> <p>Conoscere le figure piane</p> <p>Conoscere gli angoli.</p> <p>Conoscere il concetto di simmetria.</p> <p>Conoscere il concetto di perimetro e area di una figura .</p> <p>Conoscere il concetto di equiestensione di figure.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Risolve semplici problemi legati a contesti quotidiani e descrive il procedimento seguito.</p> <p>Affronta i problemi con strategie diverse.</p> <p>Utilizza rappresentazioni di dati adeguate in situazioni significative, per ricavare informazioni.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, ...)</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione ...).</p>	<p><b>PROBLEMI, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>Saper leggere, costruire e confrontare diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	<p>Conosce gli elementi di un testo problematico: dati, domanda, risposta, risoluzione.</p> <p>Conoscere le unità di misura convenzionali.</p> <p>Conoscere l'unità di misura del denaro: euro.</p> <p>Conoscere i concetti di possibile, certo, impossibile.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La verifica e la valutazione si intendono finalizzate alla riflessione sulle personali modalità di lavoro, sugli stili di apprendimento, sulla qualità della preparazione, per conoscersi e per trovare strategie utili al miglioramento.

Durante lo svolgimento di qualsiasi attività, gli alunni saranno stimolati a riflettere su quanto stanno facendo attraverso conversazioni mirate, domande, richieste di spiegazione.

Ogni alunno avrà così la possibilità di esprimere idee ed opinioni; di imparare a spiegare le proprie rappresentazioni mentali o le procedure seguite; di confrontarsi anche coi compagni, per arricchire le proprie conoscenze o per scoprire strade alternative che potrebbe far sue. Queste occasioni risultano momenti didatticamente importanti per i seguenti motivi:

aiutano a riconoscere e valorizzare le proprie capacità, ma anche a scoprire i punti deboli;

abitano a considerare gli errori come opportunità e strumento di crescita e non motivo di frustrazione e demotivazione; stimolano l'abitudine a chiedere aiuto ai compagni o all'insegnante in caso di bisogno, senza temere il giudizio o la derisione; allenano a riflettere sugli aspetti affettivi e metacognitivi che condizionano positivamente o negativamente gli esiti di un compito, al fine di diventare sempre più consapevoli di sé, del proprio modo di ragionare e di operare.

Tutte le attività collettive e individuali costituiscono pertanto anche un momento di verifica delle conoscenze e degli apprendimenti precedenti. Il percorso di apprendimento verrà comunque monitorato anche con prove oggettive, per la valutazione di conoscenze ed abilità specifiche inerenti ai diversi obiettivi formativi.

Le verifiche non avranno un peso determinante nel giudizio globale, in quanto i risultati ad esse relativi dipendono non solo dalle reali conoscenze o capacità del bambino, ma anche da condizioni personali delle quali è necessario tener conto nella valutazione finale.

Valutazioni iniziali dei prerequisiti

Valutazioni in itinere in base agli obiettivi stabiliti

Eventuale feedback attraverso strategie diverse

Eventuali prove differenziate per bambini in difficoltà.

Dalle indicazioni rilevate, l'insegnante avrà modo di programmare, in caso di necessità, interventi finalizzati al recupero.

Gli strumenti potranno essere :

- Prove strutturate
- Esercitazioni individuali, di gruppo o collettive anche con strumenti tecnologici
- Conteggi e numerazioni, orali o scritte ,ragionati o automatici
- Operazioni scritte
- Schede operative
- Problemi di quantificazioni legati al vissuto e problemi aritmetici

MATEMATICA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative,</p>	<p style="text-align: center;"><b>NUMERI</b></p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto.</p> <p>Eeguire la divisione con il resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Stimare il risultato di un'operazione</p> <p>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p>	<p>Conoscere i numeri interi fino al 999 999.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali.</p> <p>Conoscere il reciproco di un numero: doppio/metà, triplo/terzo, ecc.</p> <p>Conoscere le proprietà delle quattro operazioni anche come strategia per il calcolo orale.</p>

<p>che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>Confrontare e trasformare le frazioni decimali in numeri decimali e viceversa.</p>	<p>Conoscere le procedure di calcolo delle quattro operazioni con numeri interi e decimali.</p> <p>Conoscere le frazioni e i loro termini.</p> <p>Conoscere le frazioni decimali ed i numeri decimali.</p>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, ...)</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p style="text-align: center;"><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Rappresentare le figure geometriche con l'uso di: righello e goniometro.</p>	<p>Conoscere le relazioni tra rette: parallelismo, incidenza, perpendicolarità.</p> <p>Conoscere gli angoli e la loro ampiezza.</p> <p>Conoscere i principi di simmetria, traslazione e rotazione.</p> <p>Conoscere le principali figure del piano (triangoli e quadrilateri) e dello spazio.</p> <p>Conoscere il perimetro e l'area dei principali poligoni.</p>

	<p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>	<p>Conoscere le procedure di coding su carta a quadretti o con strumenti tecnologici.</p> <p>Conoscere le procedure di risoluzione dei problemi geometrici.</p>
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici,</p>	<p><b>PROBLEMI, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>	<p>Conoscere le unità di misura convenzionali internazionali per la misura di lunghezze, massa e capacità, stime e misure.</p> <p>Conoscere strumenti adeguati</p>

<p>situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.</p> <p>Passare da una misura, espressa in una data unità, ad un'altra ad essa equivalente.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Classificare elementi in base a due attributi.</p> <p>Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>Rappresentare dati adeguatamente.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>per effettuare misurazioni.</p> <p>Conoscere le misure di tempo (in ore, minuti primi e secondi, senza passaggi di unità di misura e senza calcoli).</p> <p>Conoscere gli elementi di una situazione problematica (aritmetica e non e con unità di misura).</p> <p>Conoscere le procedure risolutive di situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</p> <p>Conoscere gli insiemi con l'uso di diagrammi (Venn, Carroll, ad albero, tabelle,...).</p> <p>Conoscere i connettivi e i quantificatori logici</p> <p>Conoscere le relazioni tra dati e le loro rappresentazioni.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



MATEMATICA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno si muove con una certa sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di utilizzare la calcolatrice.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p style="text-align: center;"><b>I NUMERI</b></p> <p>Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e scritto.</p> <p>Eeguire la divisione con il resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</p> <p>Stimare il risultato di un'operazione</p> <p>Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</p> <p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p>	<p>Conoscere i numeri interi entro il miliardo.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali.</p> <p>Conoscere il reciproco di un numero: doppio/metà, triplo/terzo, ecc.</p> <p>Conoscere le proprietà delle quattro operazioni come strategia per il calcolo orale.</p> <p>Conoscere l'algoritmo delle quattro operazioni con numeri interi e decimali.</p> <p>Conoscere l'uso della calcolatrice.</p> <p>Conoscere le frazioni.</p> <p>Conoscere i numeri relativi in contesti concreti.</p> <p>Conoscere il sistema di notazione dei numeri romani.</p>

	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, ...)</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</p> <p>Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (riga, squadra e compasso).</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p>	<p>Conoscere le relazioni tra rette: parallelismo, incidenza, perpendicolarità.</p> <p>Conoscere gli angoli e la loro ampiezza.</p> <p>Conoscere l'uso del goniometro e del compasso.</p> <p>Conoscere i principi di simmetria, traslazione e rotazione.</p> <p>Conoscere le figure geometriche ed i loro elementi significativi.</p> <p>Conoscere il piano cartesiano.</p> <p>Conoscere le procedure di coding su carta a quadretti o con strumenti tecnologici.</p> <p>Conoscere il perimetro e l'area dei principali poligoni (triangoli e quadrilateri) utilizzando formule dirette.</p> <p>Conoscere le procedure di risoluzione</p>

	<p>Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>	<p>dei problemi geometrici.</p>
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli</p>	<p><b>PROBLEMI, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.</p>	<p>Conoscere le unità di misura convenzionali internazionali per la misura di lunghezze, massa e capacità; Conoscere stime e misure.</p> <p>Conoscere strumenti adeguati per effettuare misurazioni.</p> <p>Conoscere le misure di tempo (in ore, minuti primi e secondi, senza passaggi di unità di misura e senza calcoli).</p> <p>Conoscere le situazioni problematiche</p>

<p>ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diversa dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Passare da una misura, espressa in una data unità, ad un'altra ad essa equivalente.</p> <p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Rappresentare e risolvere una situazione problematica: con le quattro operazioni,</p> <p>Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni.</p> <p>Passare da un'unità di misura ad un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p> <p>Rappresentare dati adeguatamente.</p> <p>Rappresentare processi con diagrammi di flusso.</p> <p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p>anche con concetti economici (Spesa/ricavo/guadagno, peso lordo/peso netto/tara)</p> <p>Conoscere gli insiemi con l'uso di diagrammi ed istogrammi (Venn, Carrol, ad albero, tabelle,...).</p> <p>Conoscere le relazioni tra dati e le loro rappresentazioni.</p> <p>Conoscere i connettivi e i quantificatori logici.</p> <p>Conoscere semplici calcoli statistici (media, percentuale)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La verifica e la valutazione si intendono finalizzate alla riflessione sulle personali modalità di lavoro, sugli stili di apprendimento, sulla qualità della preparazione, per conoscersi e per trovare strategie utili al miglioramento.

Durante lo svolgimento di qualsiasi attività, gli alunni saranno stimolati a riflettere su quanto stanno facendo attraverso conversazioni mirate, domande, richieste di spiegazione.

Ogni alunno avrà così la possibilità di esprimere idee ed opinioni; di imparare a spiegare le proprie rappresentazioni mentali o le procedure seguite; di confrontarsi anche coi compagni, per arricchire le proprie conoscenze o per scoprire strade alternative che potrebbe far sue. Queste occasioni risultano momenti didatticamente importanti per i seguenti motivi:

aiutano a riconoscere e valorizzare le proprie capacità, ma anche a scoprire i punti deboli;

abitano a considerare gli errori come opportunità e strumento di crescita e non motivo di frustrazione e demotivazione; stimolano l'abitudine a chiedere aiuto ai compagni o all'insegnante in caso di bisogno, senza temere il giudizio o la derisione; allenano a riflettere sugli aspetti affettivi e metacognitivi che condizionano positivamente o negativamente gli esiti di un compito, al fine di diventare sempre più consapevoli di sé, del proprio modo di ragionare e di operare.

Tutte le attività collettive e individuali costituiscono pertanto anche un momento di verifica delle conoscenze e degli apprendimenti precedenti. Il percorso di apprendimento verrà comunque monitorato anche con prove oggettive, per la valutazione di conoscenze ed abilità specifiche inerenti ai diversi obiettivi formativi.

Le verifiche non avranno un peso determinante nel giudizio globale, in quanto i risultati ad esse relativi dipendono non solo dalle reali conoscenze o capacità del bambino, ma anche da condizioni personali delle quali è necessario tener conto nella valutazione finale.

Valutazioni iniziali dei prerequisiti

Valutazioni in itinere in base agli obiettivi stabiliti

Eventuale feedback attraverso strategie diverse

Eventuali prove differenziate per bambini in difficoltà.

Dalle indicazioni rilevate, l'insegnante avrà modo di programmare, in caso di necessità, interventi finalizzati al recupero.

Gli strumenti potranno essere :

- Prove strutturate
- Esercitazioni individuali, di gruppo o collettive anche con strumenti tecnologici
- Conteggi e numerazioni, orali o scritte ,ragionati o automatici
- Operazioni scritte
- Schede operative
- Problemi di quantificazioni legati al vissuto e problemi aritmetici

SCIENZE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE MATEMATICHE, SCIENTIFICHE E TECNOLOGICHE.</b>		
<b>RIFERIMENTO NORMATIVO: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra curiosità verso il mondo e lo guarda a partire da stimoli esterni che</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi.</li> <li>• Cogliere le principali differenze tra i materiali.</li> <li>• Avere cura degli spazi e dei materiali comuni in ambito scolastico.</li> <li>• Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi.</li> <li>• Osservare le diversità ambientali in base alle variazioni temporali.</li> </ul> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare attraverso le percezioni.</li> <li>• Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti.</li> <li>• Studiare la caratteristica di materiali comuni per individuarne proprietà e qualità.</li> <li>• Analizzare il mondo vegetale attraverso le trasformazioni nel tempo.</li> <li>• Rappresentare e descrivere forme e comportamenti dei vegetali.</li> <li>• Individuare le fasi principali della vita di una</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p>Conoscere gli organi di senso come strumento esplorativo della realtà.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di oggetti e materiali.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</p> <p>Conoscere le stagioni</p> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p>Conoscere gli organi di senso.</p> <p>Conoscere le caratteristiche di oggetti e materiali.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</p>

<p>lo inducono a cercare spiegazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora la realtà, osserva, descrive fenomeni, coglie differenze e somiglianze.</li> <li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, rappresentandoli con grafici e schemi.</li> <li>• Analizza e racconta in forma chiara ciò che ha fatto ed imparato.</li> <li>• Esegue semplici esperimenti per un primo approccio scientifico ai fenomeni.</li> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente circostante e ne riconosce le caratteristiche principali.</li> <li>• Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti ed abitudini alimentari.</li> </ul>	<p>pianta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e classificare animali.</li> <li>• Riconoscere l'importanza dell'acqua come risorsa.</li> <li>• Comprendere l'importanza di una alimentazione varia.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà circostante.</li> <li>• Acquisire familiarità con la conoscenza dei fenomeni atmosferici.</li> <li>• Considerare i diversi elementi di un ecosistema naturale o antropico.</li> <li>• Riconoscere la diversità dei viventi: piante, animali ed altri organismi.</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi e in relazione con i loro ambienti i bisogni analoghi ai propri.</li> </ul> <p><b>CLASSE QUARTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare materiali ed oggetti in base ad una o più proprietà.</li> <li>• Produrre semplici fenomeni fisici e/o chimici.</li> <li>• Esprimere in forma grafica i risultati di un</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CLASSE TERZA</b></p> <p>Conoscere i regni animale e vegetale.</p> <p>Conoscere i fenomeni atmosferici e celesti (giorno, notte, percorsi del sole..) e la loro periodicità su diverse scale temporali.</p> <p>Conoscere il concetto di ecosistema.</p> <p>Conoscere le caratteristiche degli esseri viventi.</p> <p style="text-align: center;"><b>CLASSE QUARTA</b></p> <p>Conoscere i passaggi di stato.</p> <p>Conoscere i grafici.</p> <p>Conoscere le caratteristiche specifiche del</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>esperimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e utilizzare grafici.</li> <li>• Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni.</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze tra gli esseri viventi, indagandone le relazioni con l'ambiente.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di rispetto dell'ambiente e della propria salute.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CLASSE QUINTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere fenomeni ed individuare alcuni concetti scientifici.</li> <li>• Considerare le proprietà di alcuni materiali ed eventuali passaggi di stato.</li> <li>• Saper distinguere tra fonti rinnovabili e non, in funzione anche della salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Indagare la struttura del suolo, partendo dalla composizione della Terra e dei suoi movimenti.</li> <li>• Imparare ad osservare il cielo ed acquisire conoscenze relative al nostro sistema solare.</li> <li>• Assumere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.</li> </ul>	<p>regno animale e vegetale.</p> <p>Conoscere i comportamenti utili o dannosi per la salute e l'ambiente.</p> <p>Conoscere le principali nozioni di educazione alimentare.</p> <p style="text-align: center;"><b>CLASSE QUINTA</b></p> <p>Conoscere le principali fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili (luce, acqua, energia, calore...)</p> <p>Conoscere le caratteristiche del suolo.</p> <p>Conoscere il sistema solare/ Pianeta Terra.</p> <p>Conoscere la struttura della cellula animale.</p> <p>Conoscere il funzionamento del corpo umano (organi, apparati e sistemi).</p> <p>Conoscere i comportamenti utili o dannosi per la salute.</p> <p>Conoscere le principali fonti di</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparare meccanismi e funzioni degli apparati/sistemi dell'organismo umano con quelli di altri viventi (animali e vegetali).</li> </ul>	<p>inquinamento.</p> <p>Conoscere i principali sistemi di riciclaggio.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

**Nota:** nelle unità di apprendimento verranno individuati i contenuti specifici per il raggiungimento delle competenze degli alunni, in base al libro di testo e alle proposte laboratoriali del territorio.

#### **Verifiche e valutazione.**

Si procederà alla valutazione delle competenze mediante prove pratiche e manuali.

La verifica delle competenze verterà su unità di apprendimento che prevedono la realizzazione di compiti di realtà.

TECNOLOGIA	SCUOLA PRIMARIA		CLASSE PRIMA
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche			
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZA	
<p>L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>E' in grado di riconoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; e, altresì, in grado di descriverne la funzione principale e la struttura.</p> <p>E' in grado di ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>Osservare e descrivere oggetti e strumenti semplici e rilevarne le proprietà percettive.</p> <p>Classificare gli oggetti, strumenti, macchine di uso comune in base alle loro funzioni.</p> <p>Descrivere una semplice procedura.</p> <p>Stabilire e giustificare l'ordine con cui svolgere le singole azioni.</p> <p>Utilizzare il computer per semplici giochi.</p>	<p>Conoscere le proprietà degli oggetti di uso comune.</p> <p>Conoscere la funzione degli oggetti di uso comune e di semplici strumenti.</p> <p>Conoscere le principali componenti del computer.</p>	

TECNOLOGIA	SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA
COMPETENZA	ABILITA'		CONOSCENZE
<p>L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>E' in grado di riconoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano; e, altresì, in grado di descriverne la funzione principale e la struttura.</p> <p>E' in grado di ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>Osservare, descrivere semplici oggetti tecnologici e conoscerne l'uso.</p> <p>Costruire semplici manufatti, secondo istruzioni date, in base alla loro durezza, lucentezza, leggerezza e fragilità...</p> <p>Classificare gli strumenti usati in base all'uso.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per ricavare semplici informazioni.</p>		<p>Conoscere gli oggetti, le caratteristiche e le parti che li compongono.</p> <p>Conoscere le diverse modalità d'utilizzo degli oggetti di uso comune.</p>

TECNOLOGIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZA
<p>L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti imparando a rispettare i fondamentali principi di sicurezza.</p> <p>Realizza oggetti seguendo una definita tecnologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego.</p> <p>Rileva la trasformazione di alcuni utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia dell'umanità, osservando oggetti del passato.</p> <p>Impara ad usare le nuove tecnologie per sviluppare semplici lavori in tutte le discipline.</p>	<p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare i dati dall'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Costruire un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>Conoscere i materiali e le loro principali caratteristiche in relazione alla forma, alla funzione e contesto d'uso.</p> <p>Conoscere gli elementi base della videoscrittura e videografica.</p>

TECNOLOGIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZA
<p>L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.</p> <p>Inizia a conoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità.</p>	<p>Conoscere la materia e i materiali.</p> <p>Conoscere funzioni di oggetti più specifici.</p> <p>Conoscere gli strumenti energetici di ieri e di oggi.</p> <p>Conoscere le trasformazioni di materie prime e le loro fasi.</p> <p>Conoscere il computer e le sue componenti.</p>

TECNOLOGIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZA
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a conoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p> <p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Costruire un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>Smontare semplici oggetti e meccanismi.</p>	<p>Conoscere gli aspetti principali delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Conoscere le potenzialità e i limiti dei mezzi di telecomunicazione.</p>

<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>		
<b>RIFERIMENTO NORMATIVO: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>		
<b>COMPETENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Conoscere il proprio corpo per muoversi nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento</li> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</li> <li>- Linguaggio</li> <li>- Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue gli organizzatori topologici</li> <li>- Conosce lo spazio vissuto e la sua rappresentazione</li> <li>- Riconosce la posizione degli oggetti da diversi punti di vista</li> </ul>

### **COMPETENZE TRASVERSALI**

Spirito di imprenditorialità

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o con altri.

Trova soluzioni nuove a problemi reali.

Adotta procedure di problem solving.

### **Competenze sociali e civiche**

Ha cura e rispetto di sé.

Comprende e rispetta le regole della convivenza sociale.

Riflette sui valori della convivenza



Agisce sul contesto portando il proprio contributo.

Assume responsabilmente atteggiamenti , ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Sviluppa comportamenti consapevoli di convivenza civile, rispetto delle diversità.

### **Competenze digitali**

Comprende messaggi trasmessi tramite supporto informatico

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare e disegnare la posizione degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento</li>   <li>- Individuare elementi fisici ed antropici del territorio locale ed europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra, ecc)</li>   <li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</li>   <li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li>   <li>- Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc.)</li>   <li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra, ecc.)</li>   <li>- Riconosce oggetti da diversi punti di vista</li>   <li>- Conosce la funzione simbolica della legenda</li>   <li>- Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</li>   <li>- Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, laghi, mari, monti, colline, pianure, ecc.)</li>   <li>- Denomina gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Individuare elementi fisici ed antropici del territorio locale ed europeo.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi consapevolmente nello spazio, circostante orientandosi attraverso i punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici (avanti,dietro,destra,sinistra) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente(carte mentali).</li> <li>- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</li> </ul> <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce ed esplora lo spazio orientandosi con gli organizzatori topologici e le carte mentali.</li> <li>- Conosce le modalità di rappresentazione di oggetti, ambienti e percorsi.</li> <li>- Conosce la riduzione in scala.</li> <li>- Conosce le diverse tipologie di carte geografiche, piante e mappe e il significato dei simboli.</li> <li>- Esplora il territorio circostante</li> <li>- Conosce le modalità di rappresentazione grafica dei diversi tipi di paesaggio e dei loro elementi.</li> <li>- Riconosce gli elementi caratteristici di un paesaggio e classificarli in naturali ed antropici</li> </ul>

	<p>dell'ambiente vita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gli elementi caratteristici di un determinato territori studiato.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che il territorio é uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</li> <li>- Riconoscere nel proprio ambiente di vita,le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni,gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> <li>- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguere le caratteristiche salienti relative ad alcuni elementi fisici del territorio (tipologie di lago,di fiumi ,di colline,...)</li> <li>- Riconosce gli interventi e le modifiche più significative apportati dall'uomo, cogliendone la valenza positiva o negativa.</li> <li>- Riconosce le connessioni tra i diversi elementi: fattori ambientali, trasformazioni, tutela del territorio.</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GEOGRAFIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</li>   <li>- Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li>   <li>- Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li>   <li>- Portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li>   <li>- Acquisire un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo ricercare velocemente nuove informazioni anche in modo autonomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole</li>   <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini...).</li>   <li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici.</li>   <li>- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si orienta nello spazio</li>   <li>- Conosce carte geografiche</li>   <li>- Legge carte geografiche</li>   <li>- Conosce le regioni geografiche dal punto di vista fisico e climatico</li>   <li>- Conosce e valorizza il patrimonio culturale del territorio italiano ed europeo.</li>   <li>- Tutela il patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>

	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico -culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li><li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li></ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GEOGRAFIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</li> <li>- Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>- Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> <li>- Portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>- Acquisire un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo ricercare velocemente nuove informazioni anche in modo autonomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa, al mondo attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc)</li> <li>- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>- Disegnare semplici carte geografiche.</li> <li>- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>- Ricercare e memorizzare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole per orientarsi nello spazio.</li> <li>- Conosce la posizione dell'Italia nel mondo.</li> <li>- Conosce le caratteristiche fisiche e politiche dell'Italia</li> <li>- Legge diverse carte geografiche.</li> <li>- Conosce le caratteristiche delle regioni italiane.</li> <li>- Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> <li>- Conosce il valore del patrimonio naturalistico del territorio italiano.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li>   <li>- Prestare attenzione alle funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in relazione regione e sistema territoriale</li>   <li>- Mettere in relazione gli aspetti fisici di un territorio alla sua economia.</li>   <li>- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regioni geografiche dal punto di vista fisico, climatico.</li>   <li>- Conosce le regioni geografiche dal punto di vista storico, economico, culturale, amministrativo.</li>   <li>- Conosce l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano.</li>   <li>- Conosce le istituzioni dell'UE.</li>   <li>- Conosce i principali problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale italiano.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ARTE E IMMAGINE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>  <b>RIFERIMENTO NORMATIVO: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b></p>		
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le abilità e le conoscenze relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e grafici ma anche audiovisivi e multimediali)</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</li> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianale proveniente da culture diverse dalla propria</li> <li>- Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nelle immagini gli aspetti formali (colori e forme).</li> <li>- Manipolare materiale per comporre e scomporre figure.</li> <li>- Produrre e rielaborare immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati.</li> <li>- Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali (sopra, sotto, dentro, fuori, destra e sinistra).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i colori e le forme.</li> <li>- Produce campiture.</li> <li>- Realizza immagini e manufatti</li> <li>- Conosce i concetti topologici</li> </ul>

ARTE E IMMAGINE	SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA
COMPETENZA	ABILITA'		CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le abilità e le conoscenze relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e grafici ma anche audiovisivi e multimediali)</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</li> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianale proveniente da culture diverse dalla propria</li> <li>- Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare i colori e i segni nel disegno spontaneo e/o a tema.</li> <li>- Esprimere graficamente esperienze personali per comunicare emozioni.</li> <li>- Riconoscere la posizione degli elementi dello spazio in situazioni reali e in rappresentazioni grafiche</li> <li>- Riconoscere i colori primari e quelli secondari, i colori caldi e quelli freddi in un'immagine.</li> <li>- Verbalizzare una breve sequenza narrativa di tipo iconico.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e utilizza tecniche per la produzione e costruzione di elaborati grafici e materiali</li> <li>- Riconosce elementi del linguaggio iconico: colori (primari, secondari, caldi, freddi), figure, spazio, sfondo.</li> <li>- Si orienta nello spazio.</li> <li>- Realizza semplici immagini corporee.</li> <li>- Realizza semplici paesaggi.</li> </ul>

ARTE E IMMAGINE	SCUOLA PRIMARIA		CLASSE TERZA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le abilità e le conoscenze relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e grafici ma anche audiovisivi e multimediali)</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</li> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianale proveniente da culture diverse dalla propria</li> <li>- Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere sensazioni, emozioni in produzioni di vario tipo (grafiche, pittoriche, plastiche...) e rappresentare la realtà percepita, utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</li> <li>- Guardare ed osservare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> <li>- Riconoscere in un testo iconico visivo gli elementi grammaticali e tecnici (linee, colori, forme, volume e spazi) individuando il loro significato espressivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa osservare opere d'arte attraverso gli strumenti informatici e lettura guidata.</li> <li>- Conosce l'arte Preistorica: graffiti e pitture rupestri.</li> <li>- Sa distinguere gli elementi del paesaggio in base ai piani.</li> <li>- Riconosce le linee, le forme, i colori, il volume e gli spazi.</li> </ul>	

ARTE E IMMAGINE	SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUARTA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le abilità e le conoscenze relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e grafici ma anche audiovisivi e multimediali)</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc,)</li> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianale proveniente da culture diverse dalla propria</li> <li>- Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</li> <li>- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine descrivendone gli elementi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegna in modo sempre più particolareggiato.</li> <li>- Conosce le geometrie decorative.</li> <li>- Conosce l'arte delle civiltà dei fiumi e dei mari.</li> <li>- Conosce alcune opere d'arte.</li> </ul>	

ARTE E IMMAGINE	SCUOLA PRIMARIA		CLASSE QUINTA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le abilità e le conoscenze relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico espressivi, pittorici e grafici ma anche audiovisivi e multimediali)</li> <li>- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</li> <li>- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianale proveniente da culture diverse dalla propria</li> <li>- Conosce i principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> <li>- Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale, urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> <li>- Individuare in un'opera d'arte gli elementi per comprenderne il messaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le forme artistiche delle diverse epoche storiche studiate: civiltà greca, etrusca, italica e romana.</li> <li>- Conosce opere d'arte del proprio territorio.</li> <li>- Conosce gli elementi costitutivi di un'opera d'arte.</li> </ul>	

MUSICA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> <b>RIFERIMENTO NORMATIVO: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>		
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;</li> <li>- Improvvisa liberamente in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti utilizzando anche strumenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare i fenomeni acustici in base ai concetti di silenzio, suono, rumore</li> <li>- Riprodurre i suoni dell'ambiente attraverso oggetti di uso quotidiano</li> <li>- Sviluppare le prime forme ritmiche attraverso la memorizzazione di semplici filastrocche, rime e cantilene</li> <li>- Riprodurre brevi canzoni popolari utilizzando melodie per grado congiunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta e riconosce i suoni dei diversi ambienti e del proprio corpo</li> <li>- Esegue semplici canti corali all'unisono</li> <li>- Ripete e/o inventa rime e filastrocche</li> <li>- Produce semplici pulsazioni ritmiche sotto forma di gioco e imitazione</li> </ul>

<p>didattici e autocostruiti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li></ul>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

MUSICA	SCUOLA PRIMARIA		CLASSE SECONDA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;</li> <li>- Improvvisa liberamente in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare il brano musicale col movimento del corpo</li> <li>- Acquisire il concetto di ritmo come ripetizione regolare di un evento sonoro attraverso l'imitazione</li> <li>- Inventare semplici pattern ritmici</li> <li>- Cantare melodie sui gradi fondamentali della scala della tonalità d'impianto</li> <li>- Accompagnare con semplici strumenti ritmici i brani cantati in coro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mima e interpreta con il corpo semplici canzoni</li> <li>- Produce semplici elaborati sonori attraverso l'imitazione o la sonorizzazione su brani del repertorio folkloristico delle diverse culture</li> <li>- Riconosce cellule ritmiche semplici</li> <li>- Canta prevalentemente in coro all'unisono semplici canti popolari e/o infantili</li> <li>- Riconosce e utilizza semplici oggetti sonori</li> </ul>	



<p>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>MUSICA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;</li> <li>- Improvvisa liberamente in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la voce in modo creativo incrementando gradualmente le proprie capacità espressive e l'estensione</li> <li>- Cogliere struttura e forma di un brano musicale attraverso semplici coreografie</li> <li>- Essere consapevoli dei semplici ritmi interiorizzati attraverso una prima notazione convenzionale</li> <li>- Eseguire brevi canoni, ritmici o melodici, a due voci ampliando il repertorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa in modo più consapevole la voce</li> <li>- Drammatizza in forma creativa brani di diverso genere</li> <li>- Sonorizza, attraverso l'impiego di oggetti sonori ritmici, brani musicali del repertorio classico</li> <li>- Interiorizza una linea melodica e ritmica</li> </ul>

<p>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>MUSICA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE		
RIFERIMENTO NORMATIVO: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
<b>COMPETENZA</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;</li> <li>- Improvvisa liberamente in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti utilizzando anche strumenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventare successioni e scansioni ritmiche più complesse utilizzando la voce, gli strumenti e il corpo</li> <li>- Eseguire semplici brani vocali curando l'intonazione, utilizzando prime forme di polifonia</li> <li>- Cogliere le funzioni della musica nelle diverse epoche con l'ascolto di brani musicali vari</li> <li>- Eseguire coreografie più complesse dal punto di vista della forma e della struttura del brano, curandone l'espressività</li> <li>- Utilizzare lo strumentario in funzione di accompagnamento di canti e di sostegno armonico</li> <li>- Leggere prime notazioni melodiche riproducendole sullo strumentario a percussione intonata (strumentario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza il proprio corpo come fonte sonora (body percussioni), inventando o seguendo partiture ritmiche</li> <li>- Esegue in coro canti a più voci</li> <li>- Riconosce e descrive musiche di epoche e culture diverse</li> <li>- Riconosce e analizza le diverse forme e strutture dei brani musicali</li> <li>- Riconosce la funzione armonica come accompagnamento</li> </ul>

<p>didattici e auto - costruiti.</p> <p>- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p>	<p>melodico)</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--

MUSICA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;</li> <li>- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;</li> <li>- Improvvisa liberamente in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</li> <li>- Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti utilizzando anche strumenti didattici e autocostruiti.</li> <li>- Riconosce gli elementi costitutivi di un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la voce e semplici strumenti per creare e improvvisare eventi musicali di vario genere</li> <li>- Eseguire brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</li> <li>- Inventare semplici coreografie sulla base dell'analisi strutturale dei brani</li> <li>- Abbinare la notazione melodica a quella ritmica</li> <li>- Codificare pattern ritmici e melodici e, viceversa, decodificarli</li> <li>- Riconoscere gli usi e le funzioni della musica e dei suoni nei contesti di vita quotidiana e nella realtà multimediale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce in coro canti polifonici complessi</li> <li>- Esegue forme coreutiche e danze collettive insite nella tradizione folkloristica delle varie culture</li> <li>- Conosce forme coreutiche e danze collettive insite nella tradizione folkloristica delle varie culture</li> <li>- Riconosce e utilizza semplici forme di notazione melodica e ritmica convenzionale</li> <li>- Utilizza semplici programmi multimediali di fruizione e produzione musicale</li> <li>- È consapevole degli aspetti emotivi e terapeutici della musica</li> </ul>

semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.

EDUCAZIONE MOTORIA	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> <b>RIFERIMENTO NORMATIVO: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>		
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZA
<p>Acquisire consapevolezza di sé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attraverso la percezione del proprio corpo</li> <li>- la padronanza degli schemi motori e posturali</li> </ul> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo come modalità comunicativo- espressiva</p> <p>Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco</p> <p>Conoscere e perseguire corretti stili di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire gli schemi motori di base</li> <li>- Migliorare la coordinazione dinamica generale</li> <li>- Acquisire l'equilibrio statico e dinamico</li> <li>- Sviluppare le capacità senso-percettive</li> <li>- Consolidare la dominanza laterale</li> <li>- Distinguere su di sé la destra e la sinistra</li> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo</li> <li>- Eseguire percorsi</li> <li>- Inventare esercizi con i piccoli attrezzi</li> <li>- Sperimentare l'espressività corporea attraverso attività di animazione gestuale.</li> <li>- Partecipare ad attività di gioco rispettandone le regole</li> <li>- Interagire e confrontarsi con i compagni in modo corretto</li> <li>- Utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> <li>- Osservare semplici regole d'igiene personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e nomina le parti del corpo su di sé</li> <li>- Conosce diverse posizioni corporee</li> <li>- Riconosce la destra e la sinistra</li> <li>- Conosce piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e le loro funzioni</li> <li>- Riconosce le principali emozioni</li> <li>- Conosce diversi giochi, inventati e della tradizione, le regole e i comportamenti adeguati dal punto di vista relazionale e ludico</li> <li>- Conosce il corretto uso dello spazio-palestra e di piccoli attrezzi</li> <li>- Conosce le principali nozioni d'igiene personale</li> </ul>



EDUCAZIONE MOTORIA		SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZA	
<p>Acquisire consapevolezza di sé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attraverso la percezione del proprio corpo</li> <li>- la padronanza degli schemi motori e posturali</li> </ul> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo come modalità comunicativo- espressiva</p> <p>Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco</p> <p>Conoscere e perseguire corretti stili di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare le capacità senso-percettive</li> <li>- Acquisire gli schemi motori di base</li> <li>- Migliorare la coordinazione dinamica generale</li> <li>- Acquisire l'equilibrio statico e dinamico</li> <li>- Consolidare la dominanza laterale</li> <li>- Distinguere su di sé la destra e la sinistra</li> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo</li> <li>- Eseguire percorsi</li> <li>- Inventare esercizi con i piccoli attrezzi</li> <li>- Sperimentare l'espressione corporea libera e guidata</li> <li>- Partecipare ad attività di gioco e rispettare le regole</li> <li>- Interagire, accogliere e confrontarsi con i compagni</li> <li>- Utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi</li> <li>- Osservare semplici regole d'igiene personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e nomina le parti del corpo su di sé e sugli altri</li> <li>- Conosce diverse posizioni corporee</li> <li>- Ha consapevolezza della propria dominanza laterale</li> <li>- Riconosce la destra e la sinistra</li> <li>- Conosce piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e le loro funzioni</li> <li>- Riconosce diverse emozioni su di sé e sugli altri</li> <li>- Conosce diversi giochi, inventati e della tradizione, le regole e i comportamenti adeguati dal punto di vista relazionale e ludico</li> <li>- Conosce il corretto uso dello spazio-palestra e di piccoli attrezzi</li> <li>-Riconosce e applica i criteri di sicurezza per sé e per gli altri</li> <li>- Conosce le principali nozioni d'igiene personale</li> </ul>	

EDUCAZIONE MOTORIA		SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZA	
<p>Acquisire consapevolezza di sé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attraverso la percezione del proprio corpo</li> <li>- la padronanza degli schemi motori e posturali</li> </ul> <p>Utilizzare il linguaggio corporeo come modalità comunicativo- espressiva</p> <p>Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco</p> <p>Conoscere e perseguire corretti stili di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare le capacità senso-percettive</li> <li>- Coordinare schemi motori e posturali, statici e dinamici, singoli e combinati</li> <li>- Migliorare la coordinazione dinamica generale</li> <li>- Accrescere l'equilibrio statico e dinamico</li> <li>- Consolidare l'orientamento spazio -temporale</li> <li>- Inventare ed eseguire percorsi attrezzati</li> <li>- Utilizzare piccoli e grandi attrezzi</li> <li>- Sperimentare l'espressione corporea libera e guidata, interpretare ruoli e situazioni reali o fantastiche</li> <li>- Applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra</li> <li>- Rispettare le regole di gioco e collaborare con la propria squadra</li> <li>- Utilizzare in modo corretto gli attrezzi e gli spazi di attività, evita comportamenti pericolosi</li> <li>- Osservare semplici regole d'igiene personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce diverse condizioni di equilibrio statico - dinamico</li> <li>- Riconosce, discrimina, classifica, memorizza e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso</li> <li>- Ha consapevolezza della propria lateralizzazione</li> <li>- Conosce piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e le loro funzioni</li> <li>- Conosce la mimica del viso e diverse posture del corpo con finalità espressiva</li> <li>- Conosce diverse proposte di gioco-sport, gli aspetti tecnici, le regole e i comportamenti adeguati dal punto di vista relazionale e ludico</li> <li>- E' consapevole delle regole di gioco, di lealtà e di cooperazione</li> <li>- Conosce il corretto uso dello spazio-palestra e di piccoli attrezzi, i comportamenti a rischio per sé e per gli altri.</li> <li>- Conosce comportamenti igienici adeguati</li> </ul>	

EDUCAZIONE MOTORIA		SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZA	
<p>- Padroneggiare abilità motorie di base e piccoli attrezzi in situazioni diverse</p> <p>- Utilizzare il linguaggio corporeo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>- Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco – sport</p> <p>- Conoscere e perseguire corretti stili di vita</p>	<p>-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie</p> <p>-Coordinare gli schemi motori di base</p> <p>- Orientarsi nello spazio e nel tempo</p> <p>- Utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata ai principali attrezzi ginnici.</p> <p>- Inventare movimenti con i piccoli attrezzi, progettare e creare percorsi.</p> <p>-Sa utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza</p> <p>- Praticare giochi-sport rispettandone le regole</p> <p>- Eseguire con consapevolezza le tecniche fondamentali delle attività codificate proposte</p> <p>- Accettare la diversità</p> <p>- Collaborare con i compagni</p> <p>- Accettare serenamente il risultato di un gioco</p> <p>- Adottare comportamenti adeguati per evitare infortuni a tutela propria e dei compagni.</p> <p>- Assumere uno stile alimentare adeguato ed avere igiene personale idonea alla vita di comunità</p>	<p>- Conosce le nozioni riguardanti le potenzialità del corpo in movimento, in rapporto a parametri spaziali e temporali.</p> <p>- Conosce piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e loro funzioni.</p> <p>- Conosce diverse situazioni motorie per esprimere stati d’animo ed emozioni: gioco libero, imitativo, danza e mimo</p> <p>-Conosce giochi-sport, circuiti e giochi tradizionali con regole più complesse, diversi elementi tecnici e tattici</p> <p>-Possiede informazioni su rischi e pericoli connessi all’attività e comportamenti idonei ad evitarli.</p> <p>-E’ informato sulle principali nozioni di igiene personale ed educazione alimentare.</p>	

EDUCAZIONE MOTORIA		SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare abilità motorie di base e piccoli attrezzi in situazioni diverse</li> <li>- Utilizzare il linguaggio corporeo come modalità comunicativo-espressiva</li> <li>- Sperimentare una pluralità di esperienze di gioco – sport</li> <li>- Conoscere e perseguire corretti stili di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire con disinvoltura piccoli compiti motori e collocarli nel giusto ambito di lavoro.</li> <li>- Padroneggiare gli schemi motori di base</li> <li>- Orientarsi nello spazio e nel tempo.</li> <li>- Utilizzare e rapportarsi in maniera appropriata ai principali attrezzi ginnici (soprattutto la palla).</li> <li>- Inventare movimenti con i piccoli attrezzi, progettare e creare percorsi.</li> <li>- Elaborare semplici coreografie, sequenze di movimento e drammatizzazioni</li> <li>- Praticare giochi-sport rispettandone le regole</li> <li>- Eseguire con consapevolezza le tecniche fondamentali delle attività codificate proposte</li> <li>- Collaborare con i compagni</li> <li>- Abituarsi ad accettare serenamente il risultato di un gioco</li> <li>- Accettare la diversità</li> <li>- Adottare comportamenti adeguati per evitare infortuni a tutela propria e dei compagni</li> <li>- Assumere uno stile alimentare adeguato ed avere igiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce nozioni riguardanti le potenzialità del corpo in movimento, in rapporto a parametri spaziali e temporali.</li> <li>- Conosce le funzioni e l'uso di piccoli e grandi attrezzi presenti in palestra e loro funzioni</li> <li>- Conosce diverse situazioni per esprimere se stesso, come danze e drammatizzazioni</li> <li>- Conosce giochi-sport e giochi della tradizione con regole più complesse, diversi elementi tecnici e tattici</li> <li>-Riconosce l'importanza di un atteggiamento sportivo e collaborativo</li> <li>- Possiede informazioni su rischi e pericoli connessi all'attività e comportamenti idonei ad evitarli.</li> <li>- Conosce le principali nozioni di igiene personale ed educazione alimentare.</li> </ul>	

personale idonea alla vita di comunità

RELIGIONE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
<b>RIFERIMENTO NORMATIVO: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>		
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZA
<p>Affinare la capacità di osservazione dell'ambiente che ci circonda per cogliervi la presenza di Dio creatore.</p> <p>Riconoscere la Bibbia, il libro sacro per i cristiani sapendola distinguere da altre tipologie di testi tra cui quelle di altre religioni.</p> <p>Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù, riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p> <p>Intuire l'importanza data da Gesù ad alcuni valori, quali la solidarietà, il perdono e la condivisione</p>	<p>Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore.</p> <p>Approcciarsi alla Bibbia come libro sacro, documento fondamentale della nostra fede e cultura.</p> <p>Scoprire Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e Risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Ascoltare, leggere, riferire circa alcune pagine evangelici</p> <p>Scoprire la gioia della festa e dello stare insieme per comprendere le feste cristiane e valorizzarne i simboli.</p> <p>Prendere coscienza della presenza del prossimo e scoprire che alla base del vivere insieme c'è l'amicizia e la fratellanza in Gesù.</p>	<p>La creazione nella Bibbia.</p> <p>Il Vangelo come Libro Sacro che parla di Gesù dono del Padre.</p> <p>Gli elementi presenti nell'ambiente di vita che segnano l'arrivo della festa del Natale.</p> <p>I gesti come espressione di religiosità e di comunicazione nell'esperienza umana e personale di ciascuno.</p> <p>Il vivere cristiano come segno tangibile dell'amore di Cristo, in quanto si fonda sull'amore di Dio e del prossimo.</p>

RELIGIONE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE SECONDA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere che per la religione cristiana Dio è creatore e Padre, fautore dell'alleanza con gli uomini.</p> <p>Ricerca e riconoscere nelle pagine bibliche il racconto della nascita di Gesù.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente e nella pietà popolare.</p> <p>Identificare la Bibbia come il libro sacro per i cristiani.</p> <p>Rappresentare modi diversi di stare insieme a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità religiosa.</p>	<p>Scoprire attraverso la figura di San Francesco di Assisi il valore del rispetto per l'ambiente, ed i segni che richiamano la presenza di Dio creatore.</p> <p>Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio e riconoscere nel "Padre Nostro" la specificità della preghiera cristiana</p> <p>Riconoscere nella Chiesa la famiglia degli amici di Gesù che diventa il luogo privilegiato dei cristiani.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali come gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>Individuare nell'Avvento il tempo di attesa e di preparazione al Natale.</p> <p>Cogliere la narrazione del Natale, nella tradizione e nella realtà locale.</p> <p>Scoprire che la morale cristiana si fonda sul comandamento</p> <p>di Dio dell'amore del prossimo come Gesù ha insegnato.</p>	<p>Il creato, dono di Dio da rispettare.</p> <p>Gesù insegna a pregare il Padre Suo e il Padre nostro, preghiera principale dei cristiani.</p> <p>I dati fondamentali della vita di Gesù e i contenuti principali del Suo insegnamento alla luce della tradizione e dell'ambiente.</p> <p>I segni della festa della Pasqua nell'ambiente circostante al tempo di Gesù e nel nostro tempo</p> <p>L'amore verso ogni creatura umana e verso i più deboli come concretizzazione del messaggio cristiano, orientato per una convivenza umana basata sull'amicizia, la solidarietà, la giustizia, il perdono e la pace</p>

RELIGIONE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE PRIMA
<b>RIFERIMENTO NORMATIVO: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>		
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZA
<p>Affinare la capacità di osservazione dell'ambiente che ci circonda per cogliervi la presenza di Dio creatore.</p> <p>Riconoscere la Bibbia, il libro sacro per i cristiani sapendola distinguere da altre tipologie di testi tra cui quelle di altre religioni.</p> <p>Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù, riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p> <p>Intuire l'importanza data da Gesù ad alcuni valori, quali la solidarietà, il perdono e la condivisione</p>	<p>Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano la presenza di Dio Creatore.</p> <p>Approcciarsi alla Bibbia come libro sacro, documento fondamentale della nostra fede e cultura.</p> <p>Scoprire Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, crocifisso e Risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</p> <p>Ascoltare, leggere, riferire circa alcune pagine evangelici</p> <p>Scoprire la gioia della festa e dello stare insieme per comprendere le feste cristiane e valorizzarne i simboli.</p> <p>Prendere coscienza della presenza del prossimo e scoprire che alla base del vivere insieme c'è l'amicizia e la fratellanza in Gesù.</p>	<p>La creazione nella Bibbia.</p> <p>Il Vangelo come Libro Sacro che parla di Gesù dono del Padre.</p> <p>Gli elementi presenti nell'ambiente di vita che segnano l'arrivo della festa del Natale.</p> <p>I gesti come espressione di religiosità e di comunicazione nell'esperienza umana e personale di ciascuno.</p> <p>Il vivere cristiano come segno tangibile dell'amore di Cristo, in quanto si fonda sull'amore di Dio e del prossimo.</p>



RELIGIONE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE TERZA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riflettere su Dio creatore e Padre alla luce della Scrittura.</p> <p>Essere consapevoli che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e documento fondamentale della nostra cultura.</p> <p>Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle tradizioni, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p> <p>Riconoscere che il vissuto cristiano si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.</p> <p>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia: suddivisione del testo sacro in A.T e N.T. Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p> <p>Cogliere i valori etici e religiosi, nelle grandi figure dell'Antico Testamento, come la fede, l'amicizia, la solidarietà, il dialogo.</p> <p>Cogliere il senso del Natale cristiano come festa di perdono, pace e giustizia; rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.</p> <p>Scoprire gradualmente la dimensione personale e comunitaria che accomuna tutte le religioni, con particolare attenzione alla realtà della Chiesa.</p>	<p>La Bibbia come libro sacro per ebrei e cristiani.</p> <p>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici nel N.T.</p> <p>Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto, vita e messaggio.</p> <p>Pasqua ebraica e Pasqua cristiana, segno di vita nuova, continuità e novità.</p> <p>L'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana, la giustizia e la carità</p>

RELIGIONE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUARTA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Individuare e collegare i dati fondamentali della vita di Gesù e identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e cercano di mettere in pratica i suoi insegnamenti.</p> <p>Interpretare e rielaborare fonti cristiane e non, di vario genere per arricchire la personale visione della realtà.</p> <p>Cercare modi per riconoscere e confrontarsi con l'altro, segnalando e valutando situazioni di accoglienza e di non accoglienza.</p>	<p>Cogliere nel messaggio di Gesù, e nei suoi insegnamenti proposte di scelta responsabili anche per un personale progetto di vita.</p> <p>Interrogarsi sul significato di alcuni testi biblici di genere profetico per comprendere la venuta di Gesù.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo a partire dai vangeli.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>	<p>Struttura e conoscenza dei Vangeli.</p> <p>Gesù il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azioni.</p> <p>Gesù nella fede e nella storia.</p> <p>L'impegno della comunità cristiana che pone alla base della convivenza umana, la giustizia e la carità.</p> <p>Approccio alla storia della Chiesa.</p>

RELIGIONE	SCUOLA PRIMARIA	CLASSE QUINTA
COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Confrontare la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p> <p>Analizzare pagine bibliche a lui più accessibili e collegarle alla propria esperienza e alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Rappresentare modi diversi di stare insieme a scuola, con gli amici, in famiglia e nella comunità ecclesiale.</p> <p>Interpretare un'opera d'arte utilizzando le conoscenze bibliche.</p>	<p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.</p> <p>Scoprire, mediante la lettura e l'analisi delle fonti religiose, le risposte alle domande di senso e confrontarle con quelle delle altre religioni.</p> <p>Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche della vita di santi: San Paolo, l'Apostolo delle genti ed in Maria Madre di Gesù.</p>	<p>Esperienze di vita cristiana a confronto con altre religioni.</p> <p>La Bibbia a confronto con altri testi sacri.</p> <p>La Chiesa popolo di Dio nel mondo: avvenimenti e persone.</p> <p>I segni e i simboli del Cristianesimo: ministeri e sacramenti. Il Credo.</p> <p>L'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana, la giustizia e la carità.</p>

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE****SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA****RIFERIMENTO NORMATIVO: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012**

La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione

**PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Usa con consapevolezza le tecnologie dell'informazione.**

<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
Utilizza le Tecnologie dell'informazione e della comunicazione per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni, elementi creativi.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore.</li><li>- Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.</li><li>- Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.</li><li>- Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.</li><li>- Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</li> <li>- E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</li></ul>

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Usare il computer per reperire valutare produrre presentare scambiare informazioni.</p> <p>Utilizzare il computer per partecipare a reti collaborative tramite internet.</p> <p>Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le</p>	<p>-Conoscere il funzionamento del PC ed usare le principali opzioni del sistema operativo</p> <p>-Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni.</p> <p>-Saper nominare e spiegare la funzione dei principali componenti del computer in modo corretto</p> <p>-Saper utilizzare gli elementi per immettere dati stampare e salvare un documento operativo nella gestione dei file e delle cartelle.</p> <p>- Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.</p> <p>-Utilizzo di Internet allo scopo di reperire informazioni e accedere a programmi didattici.</p> <p>-Saper accedere ad internet e collegarsi ad un sito</p> <p>-Saper trovare informazioni su internet.</p> <p>-Saper usare semplici programmi didattici</p>	<p>-Scrive, formatta, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo elementi grafici. Elabora e costruisce semplici tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>-Ricerca informazioni su Internet valutandone la pertinenza e l'attendibilità.</p> <p>-Distingue il reale dal virtuale.</p> <p>Accede alla rete, locale e/o esterna, con la supervisione dell'insegnante per ricercare e ricavarne informazioni condividerle con altri.</p>

<p>nuove tecnologie.</p> <p>Utilizzare il pensiero computazionale (coding) per risolvere problemi in modo creativo in diversi contesti.</p>	<p>presenti su CDROM o in Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Saper svolgere giochi didattici adeguati alle proprie competenze didattiche.</li> <li>-Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive</li> <li>-Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive.</li> <li>-Utilizzare in modo creativo i diversi modi e strumenti che l'informatica offre per risolvere problemi</li> <li>-Sviluppare il ragionamento accurato e preciso</li> <li>-Utilizzare algoritmi producendo risultati visibili anche se nel mondo virtuale</li> </ul>	<p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del cellulare e adotta i comportamenti preventivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce i principi della programmazione a blocchi.</li> <li>-Scrive algoritmi per risolvere il problema dato sia in ambiente virtuale che non.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		
<b>ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Imparare ad imparare</b>		
<b>PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo</b>		
<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
Struttura le proprie conoscenze, risalendo dall'informazione al concetto	Identifica gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti ed informazioni	<p>Legge un testo e si sa porre domande sull'informazione.</p> <p>Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>		
<b>ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</b>		
<b>PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Traduce le idee in azioni</b>		
<b>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
Utilizza capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati	Elabora, ricostruisce, sceglie e pratica la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere	<p>Valuta aspetti positivi e negativi alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.</p> <p>Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.</p>